Collana della Fondazione per la Scuola

Fondazione per la Scuola

Presidente: Giulia Guglielmini

Consiglio di Amministrazione: Daniele Barca, Emanuela Girardi, Roberto Ricci, Siria Taurelli

GOVERNARE LA SCUOLA CHE CAMBIA

Leadership, responsabilità e visione per il futuro dell'educazione

A CURA DI
GIULIA GUGLIELMINI

SOCIETÀ EDITRICE IL MULINO

I lettori che desiderano informarsi sui libri e sull'insieme delle attività della Società editrice il Mulino possono consultare il sito Internet: **www.mulino.it**

ISBN 978-88-15-39787-4

Copyright © 2026 by Società editrice il Mulino. Tutti i diritti sono riservati. Nessuna parte di questa pubblicazione può essere fotocopiata, riprodotta, archiviata, memorizzata o trasmessa in qualsiasi forma o mezzo – elettronico, meccanico, reprografico, digitale – se non nei termini previsti dalla legge che tutela il Diritto d'Autore. Per altre informazioni si veda il sito **www.mulino.it/fotocopie**

Redazione e produzione: Edimill srl - www.edimill.it

INDICE

Prefazione. La leadership scolastica come cantiere del futuro, *di Daniele Barca* p. 9

PARTE PRIMA. MODELLI E SVILUPPI PROFESSIONALI

I. Le ricerche INDIRE sulla leadership scolastica. Un percorso di ricerca dal 2014 a oggi, *di Serena Greco e Paola Nencioni* 15

II. Saper decidere in contesti complessi. Le competenze del dirigente scolastico tra consapevolezza professionale, pratiche riflessive e uso strategico dei dati per la governance scolastica, *di Sara Mori e Francesca Storai* 31

III. Ruoli strategici, confini incerti. Il *middle management* nella scuola italiana, *di Elettra Morini e Valentina Toci* 47

IV. Leadership condivisa per una scuola capace di cambiamento, *di Elettra Morini e Serena Greco* 69

PARTE SECONDA. FONDAMENTI STORICO-TEORICI DELLA LEADERSHIP NELLA SCUOLA

V. La scuola come comunità professionale di apprendimento. Leadership, capacità organizzative e innovazione didattica per

il miglioramento degli apprendimenti, *di Angelo Paletta* p. 97

VI. Dirigenti scolastici e inclusione degli studenti disabili, *di Tommaso Agasisti* 133

VII. Leadership leggera tra didattica e organizzazione, *di Ennio Bilancini, Salvatore Lentini e Marco Orsi* 167

VIII. Dirigere in relazione. Il ruolo del dirigente scolastico tra leadership relazionale e analisi transazionale, *di Adriano Anibaldi* 199

IX. Leadership filosofica a scuola. Un modello di cambiamento operativo e dialogico, *di Irene Miletto, Marco Braghero e Clara Toselli* 223

Conclusioni. La dirigenza scolastica come snodo cruciale, inclusivo, organizzativo e politico dei processi di trasformazione della scuola, *di Giulia Guglielmini* 247

PARTE TERZA. VISIONI E ASPETTATIVE DIFFERENTI. COME POSSONO I RUOLI DEFINIRE E CONCRETIZZARE L'EFFICACIA DELLA LEADERSHIP SCOLASTICA IN ITALIA?

Risponde Marina Bertiglia 261
Risponde Sergio Blazina 267
Risponde Emiliano Bronzino 273
Risponde Licia Cianfriglia 279
Risponde Alessandro Clavarino 287
Rispondono Matilde Carollo e Luciano Covi 295
Risponde Marco Gilli 301

Risponde Fabrizio Manca p. 307
Rispondono Angela Mancone e Linda Soglia 317
Risponde Francesco Profumo 325
Risponde Roberto Ricci 329
Risponde Claudio Sciaraffa 335
Risponde Barbara Solari 341
Risponde Luca Solesin 357
Risponde Giuseppe Virciglio 363

Conclusioni. La leadership educativa tra convergenze e tensioni. Governare la complessità nella scuola contemporanea, *di Antonella Capalbi e Veronica Mobilio* 369

Postfazione, *di Giulia Guglielmini* 389

Riferimenti bibliografici 393

Le autrici e gli autori 427