

Collana della Fondazione per la Scuola

Fondazione per la Scuola

Presidente: Giulia Guglielmini

Consiglio di Amministrazione: Daniele Barca, Emanuela Girardi, Roberto Ricci, Siria Taurelli

COMPETENZE PER LA VITA

Ricerca, pratiche e politiche per lo sviluppo
delle competenze socio-emotive

A CURA DI
GIULIA GUGLIELMINI
ANDREA M. MACCARINI

SOCIETÀ EDITRICE IL MULINO

I contributi pubblicati nel volume sono stati sottoposti a doppio referaggio anonimo

I lettori che desiderano informarsi sui libri e sull'insieme delle attività della Società editrice il Mulino possono consultare il sito Internet:
www.mulino.it

ISBN 978-88-15-39473-6

Copyright © 2026 by Società editrice il Mulino. Tutti i diritti sono riservati. Nessuna parte di questa pubblicazione può essere fotocopiata, riprodotta, archiviata, memorizzata o trasmessa in qualsiasi forma o mezzo – elettronico, meccanico, reprografico, digitale – se non nei termini previsti dalla legge che tutela il Diritto d'Autore. Per altre informazioni si veda il sito **www.mulino.it/fotocopie**

Redazione e produzione: Edimill srl - www.edimill.it

INDICE

Introduzione, <i>di Giulia Guglielmini e Andrea M. Maccarini</i>	p. 9
L'istruzione per un mondo che cambia, <i>di Andreas Schleicher</i>	17
PARTE PRIMA. COMPRENDERE PER AGIRE: ESITI DELL'INDAGINE OCSE SULLE COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE	
I. Competenze socio-emotive e sviluppo umano: senso e contesto dell'indagine OCSE sulle competenze socio-emotive in Italia, <i>di Andrea M. Maccarini e Giulia Maria Cavaletto</i>	39
II. Le competenze socio-emotive nella scuola italiana: come si manifestano, come si differenziano, <i>di Giulia Maria Cavaletto, Luca Mo Costabella e Andrea M. Maccarini</i>	51
III. Competenze socio-emotive, riuscita scolastica e aspirazioni per il futuro, <i>di Giulia Maria Cavaletto e Andrea M. Maccarini</i>	75
IV. Pratiche, relazioni e ambienti educativi: l'ecosistema scolastico delle competenze socio-emotive, <i>di Andrea M. Maccarini, Giulia Maria Cavaletto e Luca Mo Costabella</i>	87

PARTE SECONDA. VALORIZZARE I DATI: LE PROPOSTE
DI GIOVANI RICERCATORI PER ANALIZZARE E
COMUNICARE LE COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE

- V. Tra ricerca e azione: un *social hackathon* per tradurre i dati e l'evidenza in azione educativa, *di Veronica Mobilio* p. 131
- VI. *Come stai?* Monitorare il benessere socio-emotivo a scuola con strumenti digitali, *di Ariana Agresti Mrejeru, Giorgia Altobelli, Oriana Milanese e Maria Carmina Sgambato* 147
- VII. *DataClass*, un toolkit per gli insegnanti: dai dati OCSE alle competenze socio-emotive in classe, *di Giulia Cremaschi, Irene Garigali, Elisa Pancini, Caterina Sapone e Chiara Scuotto* 169
- VIII. *BridgES*: emozioni, relazioni e prospettive future per studenti con background migratorio, *di Alessandra Natalini, Madalina Grigore, Maria Grazia Rionero, Ilaria Stragapede* 189
- IX. *Cultivating your Soft Skills*: la *gamification* applicata alle competenze socio-emotive, *di Andrea Cirolia, Lucrezia Ferrara, Carolina Grossetti e Valentina Porta* 207

PARTE TERZA. ORIENTARE IL CAMBIAMENTO: POLITICHE PUBBLICHE E PRATICHE SCOLASTICHE

- X. Dare forma alle competenze invisibili: i principali framework internazionali sulle competenze socio-emotive, *di Ilaria Lievore* 227

XI.	Le competenze socio-emotive: un nuovo pilastro per la scuola di domani, <i>di Roberto Ricci</i>	p. 249
XII.	Il docente FaBER: un'azione di sistema in corso di sperimentazione in Trentino, <i>di Maria Arici, Chiara Bonuzzi e Luciano Covi</i>	265
XIII.	La provenienza è sempre futuro: dieci principi per l'apprendimento socio-emotivo, <i>di Roberto Franchini ed Emanuele Serrelli</i>	279
XIV.	A scuola di emozioni: educare alla consapevolezza, alla compassione e all'impegno etico, <i>di Elena Mosa, Silvia Panzavolta e Alessia Rosa</i>	295
XV.	Progettualità e sviluppo delle competenze socio-emotive in Italia, <i>di Tommaso Agasti, Gabriele Iannotta e Giulia Vaiani</i>	317
	Riferimenti bibliografici	333

