

Collana della Fondazione per la Scuola

Fondazione per la Scuola

Presidente: Giulia Guglielmini

Consiglio di Amministrazione: Daniele Barca, Emanuela Girardi, Roberto Ricci, Siria Taurelli

LA SCUOLA CHE LEGGE SÉ STESSA

Il valore dei dati e della ricerca educativa per l'analisi
e il contrasto della dispersione scolastica

A CURA DI
VERONICA MOBILIO

SOCIETÀ EDITRICE IL MULINO

I contributi pubblicati nel volume sono stati selezionati con una call for paper e sottoposti a doppio referaggio anonimo

I lettori che desiderano informarsi sui libri e sull'insieme delle attività della Società editrice il Mulino possono consultare il sito Internet:
www.mulino.it

ISBN 978-88-15-39455-2

Copyright © 2025 by Società editrice il Mulino. Tutti i diritti sono riservati. Nessuna parte di questa pubblicazione può essere fotocopiata, riprodotta, archiviata, memorizzata o trasmessa in qualsiasi forma o mezzo – elettronico, meccanico, reprografico, digitale – se non nei termini previsti dalla legge che tutela il Diritto d'Autore. Per altre informazioni si veda il sito **www.mulino.it/fotocopie**

Redazione e produzione: Edimill srl - www.edimill.it

INDICE

Prefazione, <i>di Giulia Guglielmini</i>	p. 9
Introduzione. Il ruolo dei dati e della ricerca educativa nel contrasto alla dispersione scolastica, <i>di Veronica Mobilio</i>	13
PARTE PRIMA. DISUGUAGLIANZE SOCIALI, POVERTÀ EDUCATIVA E CONTESTI DI VULNERABILITÀ	
I. L'abbandono precoce è ancora una questione di classe? Evidenze empiriche dall'indagine INAPP sulla dispersione scolastica in Italia, <i>di Laura Giuliani</i>	 21
II. Disuguaglianze sommerse: dispersione scolastica implicita e contesto territoriale, <i>di Moris Triventi, Emanuele Fedeli e Andrea Pietrolucci</i>	 37
III. <i>Arcipelago Educativo</i> : un'estate di giochi educativi per non lasciare indietro i più fragili, <i>di Antonella Inverno, Luigina Jessica Montano e Barbara Romano</i>	 55
IV. Scuola, territorio e ricerca: un'alleanza contro la dispersione scolastica fondata sui dati, <i>di Marco Giganti e Michela Zambelli</i>	 71

LEGENDA:

Approccio macro-analitico 
Approccio operativo-pratico 

- V. Contrastare insuccesso scolastico e dispersione: dal *Service Learning* a poli sperimentali di didattica scolastica ed extrascolastica, tra ricerca ed etica, di Paola Ricchiardi, Emanuela M. Torre e Federica Emanuel  p. 91

PARTE SECONDA. FATTORI INDIVIDUALI, PSICOSOCIALI E SCOLASTICI

- VI. L'impatto dei pari sulla dispersione implicita, di Emanuele Fedeli  109

- VII. Il «peso del tempo»: percezione di scarsità di tempo e rischio di *dropout* tra gli/le adolescenti, di Luca Andrighetto, Bianca Tallone e Renzo Donzelli  125

- VIII. Dietro la scelta dell'abbandono: un'analisi integrata dei fattori psicosociali, di Federica Ruzzante, Marcella Romeo e Pietro Pietrini  139

PARTE TERZA. RITARDO SCOLASTICO, PERCORSI DISCONTINUI E INSUCCESSO

- IX. Ritardo in partenza. Indagine sulla posticipazione delle prime generazioni attraverso l'analisi secondaria dei dati INVALSI e ISTAT, di Anna Loi e Camilla Borgna  157

- X. Il peso della bocciatura: destini scolastici in bilico, di Dalit Contini e Guido Salza  175

- XI. Le dimensioni del ritardo scolastico: un percorso di analisi *school data based* dei fenomeni dispersivi, di Lorenzo Luatti e Sibilla Filippi  191

PARTE QUARTA. MODELLI PREDITTIVI, DATI E STRUMENTI PER IL CONTRASTO

- XII. *Early school leaving* e dispersione scolastica implicita: due facce della stessa medaglia, di Paolo Barabanti e Lorenzo Maraviglia p. 211 🔍
- XIII. Mappatura del rischio di dispersione scolastica nelle scuole italiane: identificazione precoce a supporto dei processi decisionali, di Lidia Rossi, Mara Soncin, Melisa Diaz Lema e Tommaso Agasisti 227 🔍
- XIV. Dati per il futuro: analisi predittiva e prevenzione della dispersione scolastica, di Arianna Beri, Laura Sara Agrati e Marco Lazzari 247 🔍
- Riferimenti bibliografici 277

