



GENNAIO 2025

L'indagine OCSE sulle competenze socio-emotive degli studenti: i risultati per Torino e l'Emilia-Romagna



Fondazione
per la
Scuola

Caratteristiche dell'indagine e risultati internazionali della ricerca

VERONICA MOBILIO

Responsabile Unità di Ricerca
Fondazione per la Scuola

L'INDAGINE OCSE SULLE COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE

Una indagine **internazionale** che fornisce **dati validi, affidabili e comparabili** su:

- Le competenze socio-emotive di bambini e ragazzi in età scolare
- I fattori che promuovono/ostacolano lo sviluppo di tali competenze a scuola, a casa, nella comunità
- L'impatto delle competenze socio-emotive sui 'life outcomes' (benessere, salute, risultati scolastici, etc.)



Studenti

Di 15 anni
(10 anni opzionale)



Docenti



Dirigenti



Genitori

(opzionale)

Round 1: 2019 - **Round 2:** 2023 - **Round 3:** 2025-2027

Nel 2023 l'indagine è stata realizzata in Italia da **Fondazione per la Scuola**, con il sostegno della **Fondazione Compagnia di San Paolo** e in collaborazione con gli **Uffici Scolastici Regionali per il Piemonte e per l'Emilia-Romagna**, coinvolgendo:

Regione Emilia-Romagna & Città di Torino

16 siti, tra cui **6** Paesi e **10** entità subnazionali

18.000 studenti/esse di 10 anni e **52.000** studenti/esse di 15 anni

in rappresentanza di **630.000** bambini/e di 10 anni e **3 milioni** di 15 anni

L'indagine in **Italia** ha coinvolto circa **6.000** studenti/esse di 15 anni,
in rappresentanza di **22.600** studenti/esse in Emilia-Romagna e **14.600** studenti/esse a Torino

Il Modello delle 'Big Five'

- **Performatività** (perseveranza, responsabilità, autocontrollo e motivazione al raggiungimento dei risultati)
- **Regolazione emotiva** (resistenza allo stress, controllo emotivo, e ottimismo)
- **Relazione con gli altri** (assertività, socievolezza, ed energia)
- **Apertura mentale** (curiosità, creatività e tolleranza)
- **Collaborazione** (empatia, fiducia, cooperazione)

Fonte: Kankaraš & Suarez-Alvarez, 2019





PISA

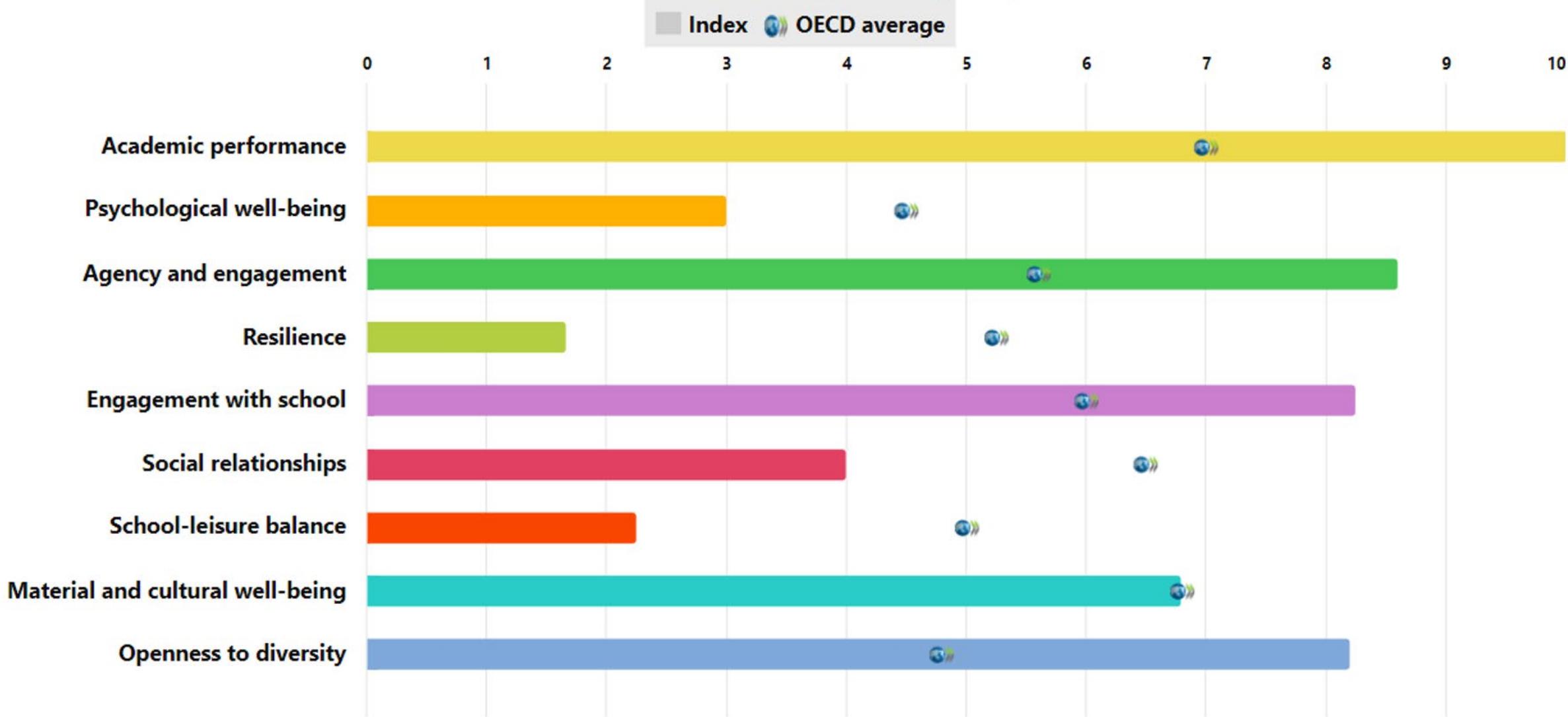


Beyond Academic Learning

PISA 2022 outcomes:



Singapore

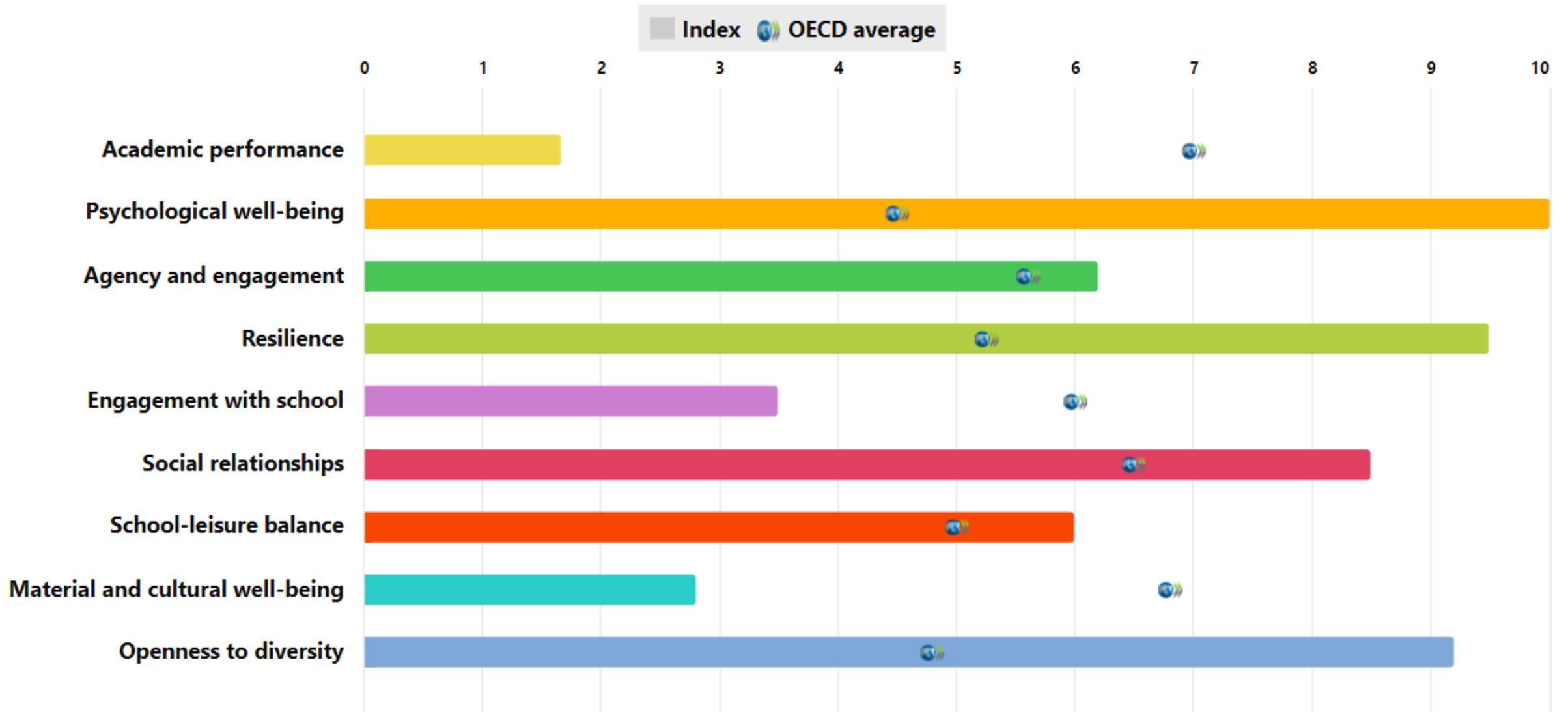


Source: OECD, PISA 2018 Database and PISA 2022 Database.

PISA 2022 outcomes:



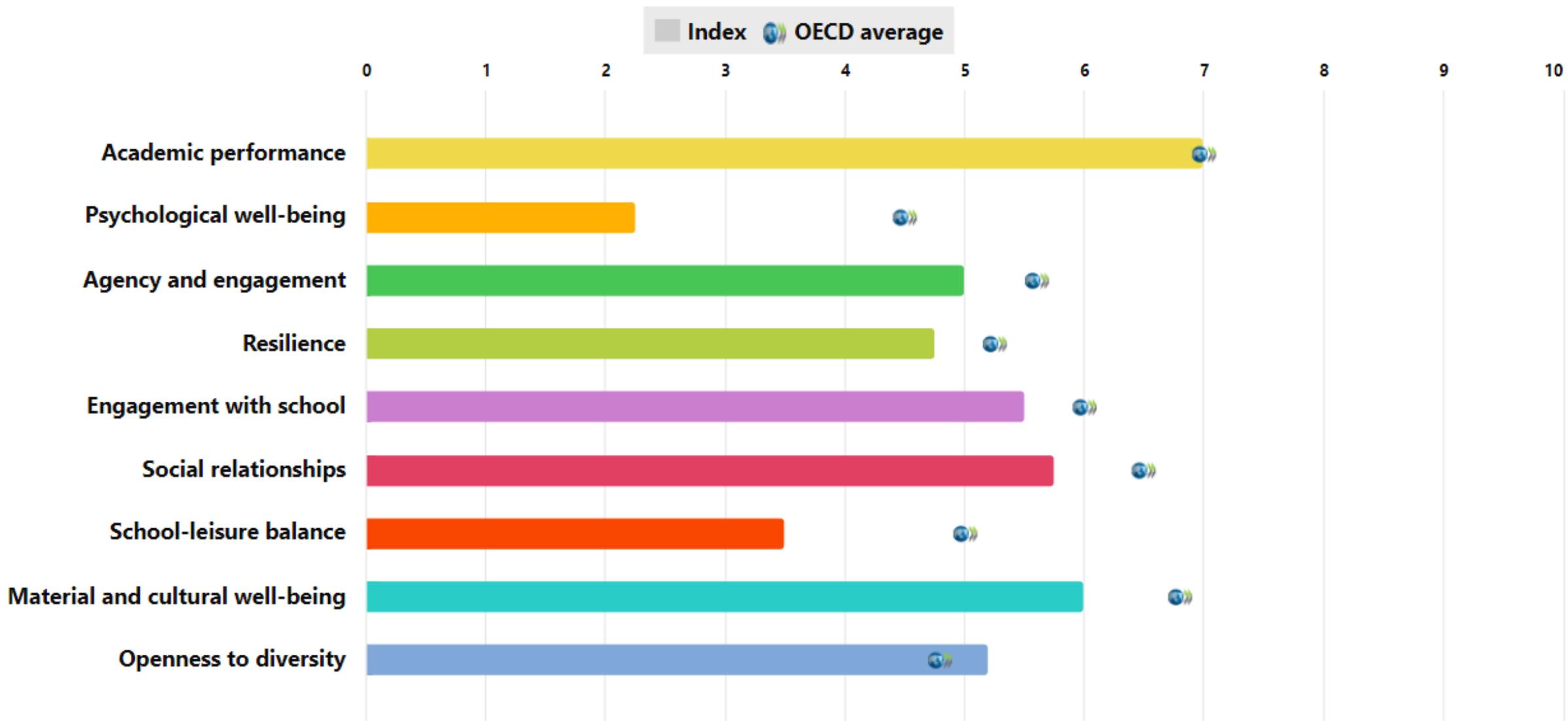
Albania



PISA 2022 outcomes:



Italia

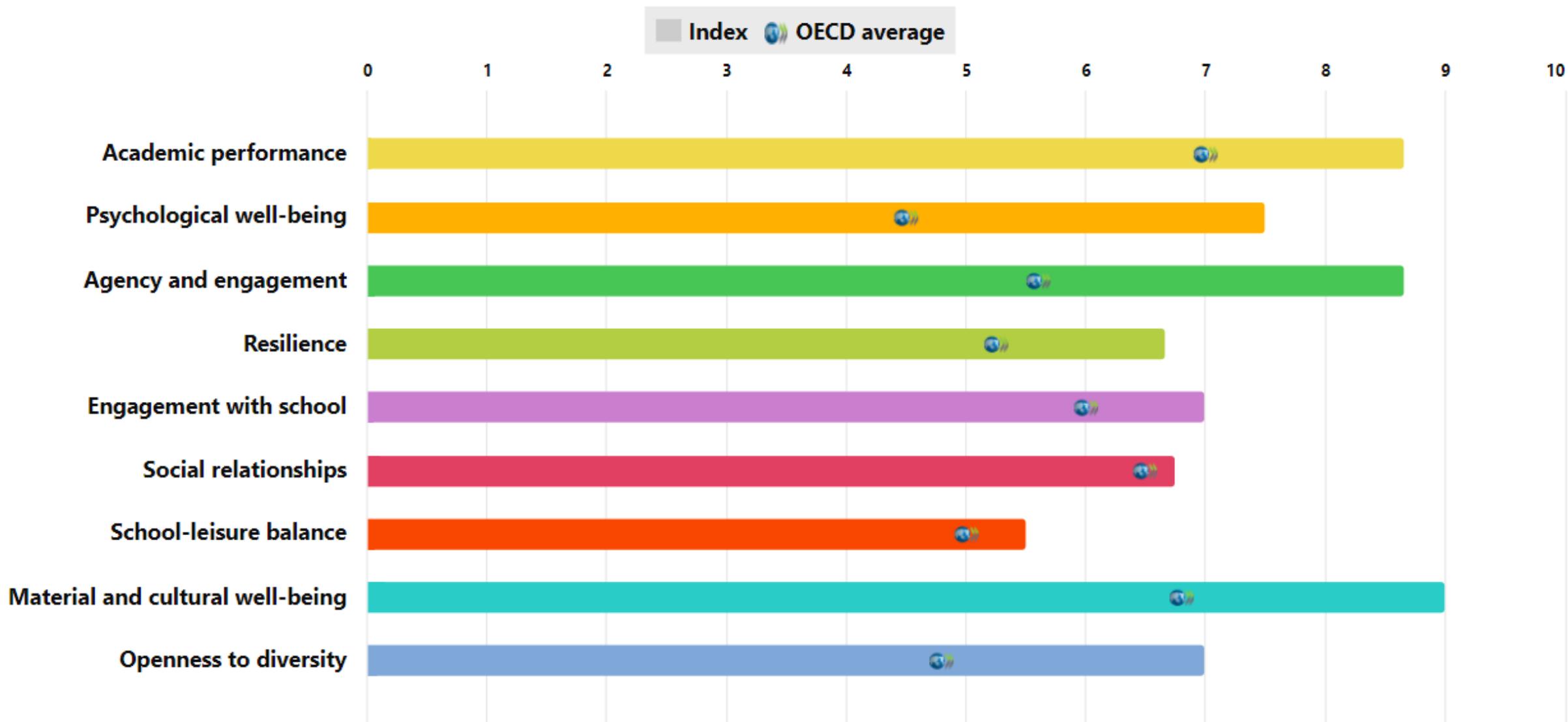


Source: OECD, PISA 2018 Database and PISA 2022 Database.

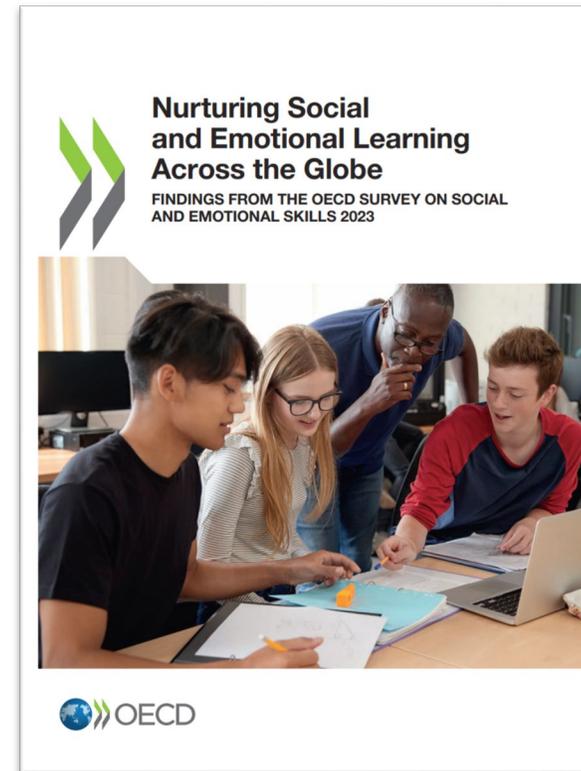
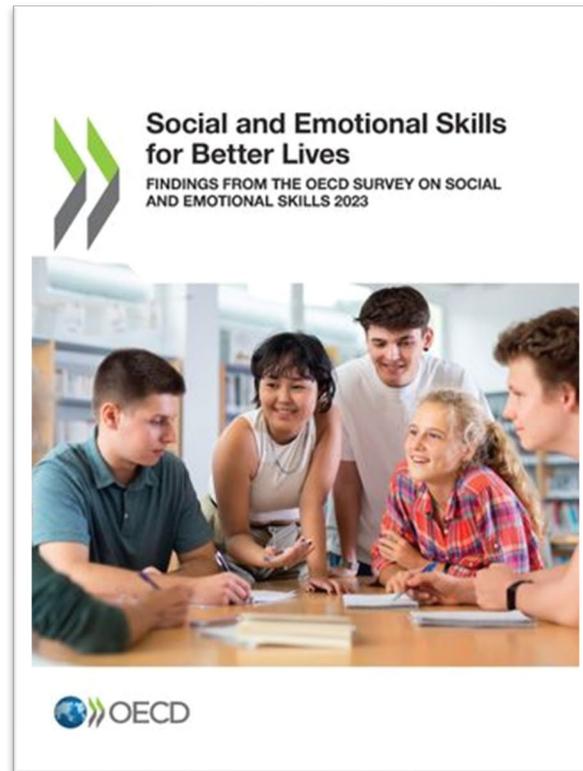
PISA 2022 outcomes:



Danimarca



I risultati dell'indagine OCSE: Quali sono i grandi trend che possiamo identificare a livello internazionale?



Gli studenti provenienti da contesti svantaggiati registrano livelli più bassi in tutte le competenze socio emotive rispetto ai loro coetanei provenienti da contesti favorevoli



Le competenze socio-emotive non sono distribuite in maniera equa.

Esistono disparità in relazione a:

- **Età**
- **Genere**
- **Background socio-economico**

In media, le ragazze registrano una minore resistenza allo stress e manifestano maggiore ansia da prestazione scolastica prima di un esame o di una lezione rispetto ai ragazzi

Il gender gap in termini di resistenza allo stress varia a seconda dei siti



Ragazze:

- Minore resistenza allo stress
- Maggiore ansia da prestazione

In Italia, differenze di genere più marcate rispetto alla media dei siti presi in esame.

Gli studenti di 10 e 15 anni ottengono voti migliori in lettura, matematica e arte quando registrano maggiori livelli di:



 Perseveranza

 Curiosità

 Sicurezza

 Empatia

 Regolazione emotiva

Gli studenti che riportano alti valori nell'ambito di queste competenze **hanno meno probabilità di arrivare in ritardo o di saltare la scuola**

Performatività e curiosità sono associate ai risultati accademici **indipendentemente dal genere e dal background socio-economico**, risultando quindi importanti al fine di sostenere risultati migliori per tutti gli studenti.

L'**apertura mentale** e la **performatività** sono anche fortemente legate alle aspirazioni future degli studenti.

Gli studenti tra i 10 e i 15 anni che ricevono feedback dagli insegnanti, soprattutto sui loro punti di forza, riferiscono di avere maggiori competenze socio-emotive, in particolare:



Ma **uno studente su quattro** non riceve quasi mai feedback sui propri punti di forza*

*Media dei sistemi educativi

Il feedback, soprattutto **quando positivo**, assume un ruolo centrale.

Gli studenti di 15 anni che ricevono più feedback dai propri insegnanti dichiarano di avere competenze socio-emotive più elevate.

Le competenze socio-emotive fanno la differenza?

La percentuale di studenti di 15 anni* nelle scuole in cui tutto il personale ritiene che le competenze socio-emotive possano:

Essere insegnate



58%

Migliorare i risultati scolastici



48%

Contribuire all'occupazione giovanile



21%

Aiutare a ridurre le disuguaglianze sociali



19%

*Media dei sistemi educativi



Dai risultati dell'indagine a livello internazionale emerge in maniera molto chiara l'importanza di una **visione condivisa** sulla necessità di coltivare l'apprendimento socio-emotivo a scuola.

I risultati della ricerca in Italia

ANDREA M. MACCARINI

National Project Manager
della ricerca OCSE in Italia
Fondazione per la Scuola

I NUMERI DELLA RICERCA A TORINO

3.027



Studenti

Di 15 anni

518



Docenti

65



Dirigenti

Da 65 scuole

Da 68 scuole



A TORINO E PRIMA CINTURA

Alcune caratteristiche specifiche del campione di Torino:

- a) Maggiore liceizzazione (49,9% vs. 39,3%)
- b) Maggiore concentrazione in area urbana
- c) Maggiore concentrazione popolazione femminile nei licei (60% vs. 49,8%)

I NUMERI DELLA RICERCA IN EMILIA-ROMAGNA

2.976



Studenti

Di 15 anni

521



Docenti

64



Dirigenti

Da 64 scuole



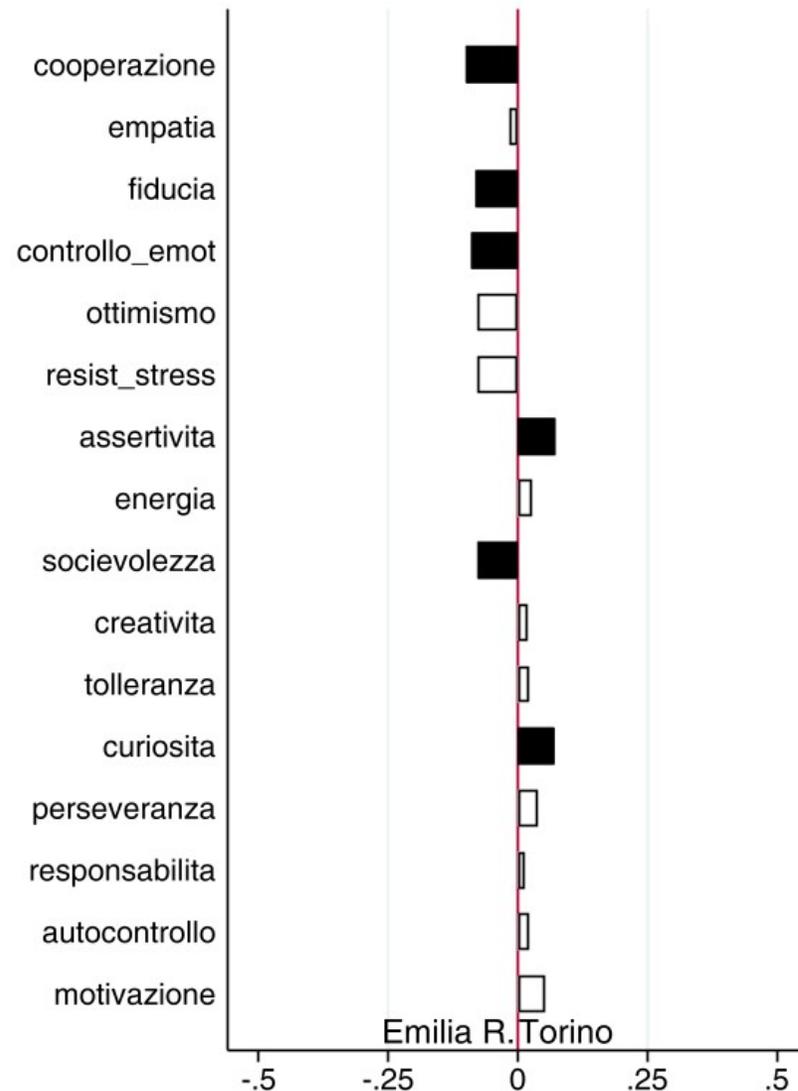
BOLOGNA, MODENA, REGGIO EMILIA

Da 66 scuole

Alcune caratteristiche specifiche del campione dell'Emilia-Romagna:

- a) Maggiore presenza di istituti tecnici (42.7%) e professionali (18%) rispetto ai licei (39.3%)
- a) Distribuzione più bilanciata tra contesto urbano (53%) e extra-urbano (47%)

TORINO ED EMILIA-ROMAGNA: LIVELLI DI COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE



Poche differenze.

In linea generale:

- Maggiore controllo emotivo, socievolezza e collaborazione in Emilia-Romagna.
- Maggiore assertività e curiosità cognitiva a Torino (e in generale nell'area performativa).

I RISULTATI IN ITALIA - FOCUS DELLA PRESENTAZIONE:

Le competenze socio-emotive come **variabile dipendente**

Fattori a livello **MACRO**

- Tipo di scuola

Fattori a livello **MESO**

- Atteggiamento verso l'apprendimento socio-emotivo
- Effetto istituto
- Effetto docente/team docenti

Fattori a livello **MICRO**

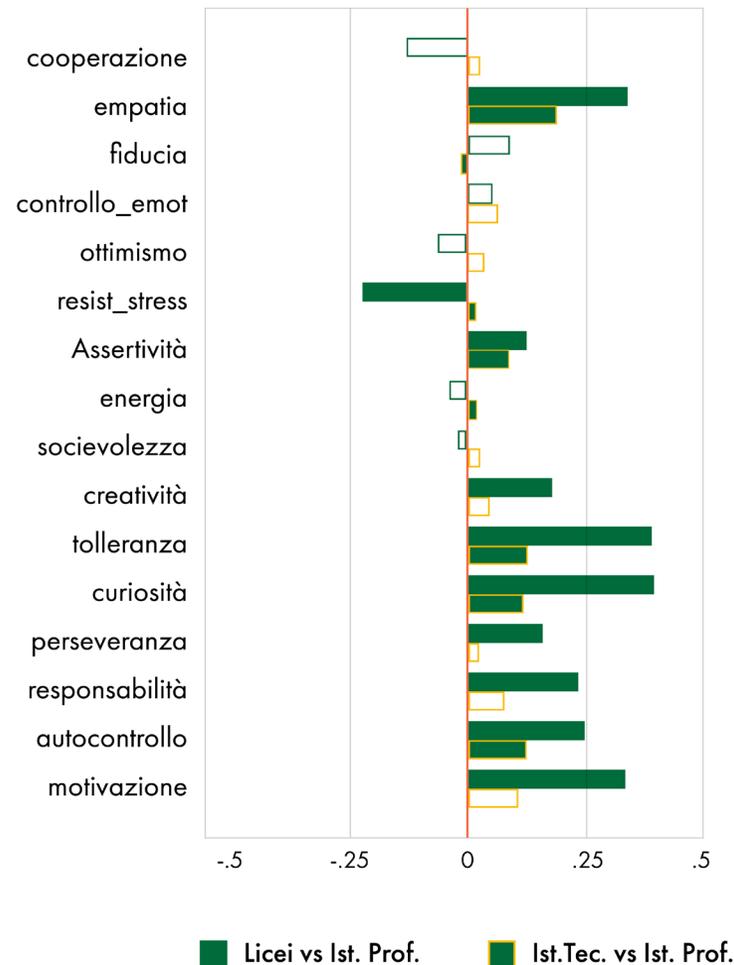
- Effetto classe

La scuola come **ECOSISTEMA EDUCATIVO**

Alcune **CURIOSITA'** sui risultati italiani



Fattori a livello MACRO - Tipo di scuola (filiera)



Esiste una **relazione tra le competenze socio-emotive (e le macro-aree a cui afferiscono) e il tipo di scuola:**

- La frequentazione di un istituto tecnico, e ancor di più di **un liceo** spiega un **visibile aumento nel livello medio** di diverse competenze socio-emotive rispetto agli istituti professionali.
- Le **differenze maggiori emergono tra licei e istituti professionali**. Gli istituti tecnici si trovano spesso nel mezzo, con una prossimità all'uno o all'altro estremo.

Fattori a livello MESO - Differenze tra istituti - e MICRO - tra classi della stessa scuola

	ICC school	ICC class
cooperazione	0.02	0.02
empatia	0.02	0.03
fiducia	0.03	0.06
controllo_emot	0.03	0.05
ottimismo	0.03	0.04
resist_stress	0.06	0.06
assertivita	0.01	0.01
energia	0.03	0.03
socievolezza	0.01	0.02
creativita	0.02	0.03
tolleranza	0.04	0.07
curiosita	0.04	0.06
perseveranza	0.02	0.04
responsabilita	0.02	0.02
autocontrollo	0.01	0.02
motivazione	0.04	0.05
collaborazione	0.02	0.04
regolaz_emot	0.05	0.06
relaz_con_altri	0.02	0.02
apert_mentale	0.04	0.07
performatività	0.03	0.04

Coefficienti di correlazione intra-scuola e intra-classe

Preso atto che esistono differenze a livello MACRO (tipo e composizione scuola), proviamo a verificare **se esistano anche differenze tra singoli istituti e tra classi della stessa scuola:**

- Il dato rivela che **l'effetto istituto e l'effetto classe esistono**, ma non sono forti quanto le differenze tra filiere.
- La **classe ha un effetto mediamente più forte rispetto all'istituto**: le analisi confermano che le competenze socio-emotive si possono attivare (anche) a livello di classe.

Fattori a livello MESO – Atteggiamento scuola verso l'apprendimento socio-emotivo

	%	Performatività	Regolazione emotiva	Collaborazione	Relazione con altri	Apertura mentale
Scuole ad alto investimento SEL	20%	-0.021	0.042	-0.062	-0.017	-0.066
Scuole a investimento SEL top down	22%	-0.046	-0.015	0.002	-0.022	-0.031
Scuole a investimento SEL bottom up	29%	-0.027	0.034	-0.032	-0.026	-0.031
Scuole a basso investimento SEL	29%	0.071	-0.001	0.070	0.018	0.133

Tipi di scuole e livelli di competenze socio-emotive degli/le alunni/e, per macro-area (big five)

Le cinque macro-aree delle competenze socio-emotive:

- **Performatività** (Perseveranza, responsabilità, autocontrollo, e motivazione al raggiungimento dei risultati)
- **Regolazione emotiva** (resistenza allo stress, controllo emotivo, e ottimismo)
- **Collaborazione** (empatia, fiducia, cooperazione*)
- **Relazione con gli altri** (assertività, socievolezza, ed energia)
- **Apertura mentale** (curiosità, creatività, e tolleranza)

Fattori a livello MESO - Differenze tra classi della stessa scuola.

Esiste un effetto docente e team docente?

Differenze tra insegnanti di diverse filiere relativamente ad alcuni aspetti delle SES

	tec vs voc		aca vs voc	
sesim-port	-0.278	**	-0.240	**
sesimpac	-0.235	**	-0.301	**
sesschool	-0.162	*	-0.130	

Differenze tra insegnanti di aree disciplinari diverse relativamente ad alcuni aspetti delle SES

	scient vs altro		uman vs altro	
sesimport	-0.303	**	-0.064	
sesimpac	-0.210	**	-0.154	*
sesschool	-0.070		0.088	

Gli **insegnanti degli istituti professionali hanno una maggiore percezione dell'importanza e dell'attenzione della scuola** per le competenze socio-emotive. Tra docenti di istituti tecnici e licei non si osservano significative differenze.

Nel caso degli insegnanti di differenti discipline si osserva che **chi insegna in ambito STEM ha una minore percezione dell'importanza delle competenze socio-emotive**. Tale condizione si ripresenta anche rispetto alla **percezione dell'impatto delle competenze socio-emotive**, che vede tuttavia basse percezioni sia tra gli insegnanti di ambito STEM sia tra quelli dell'ambito umanistico.

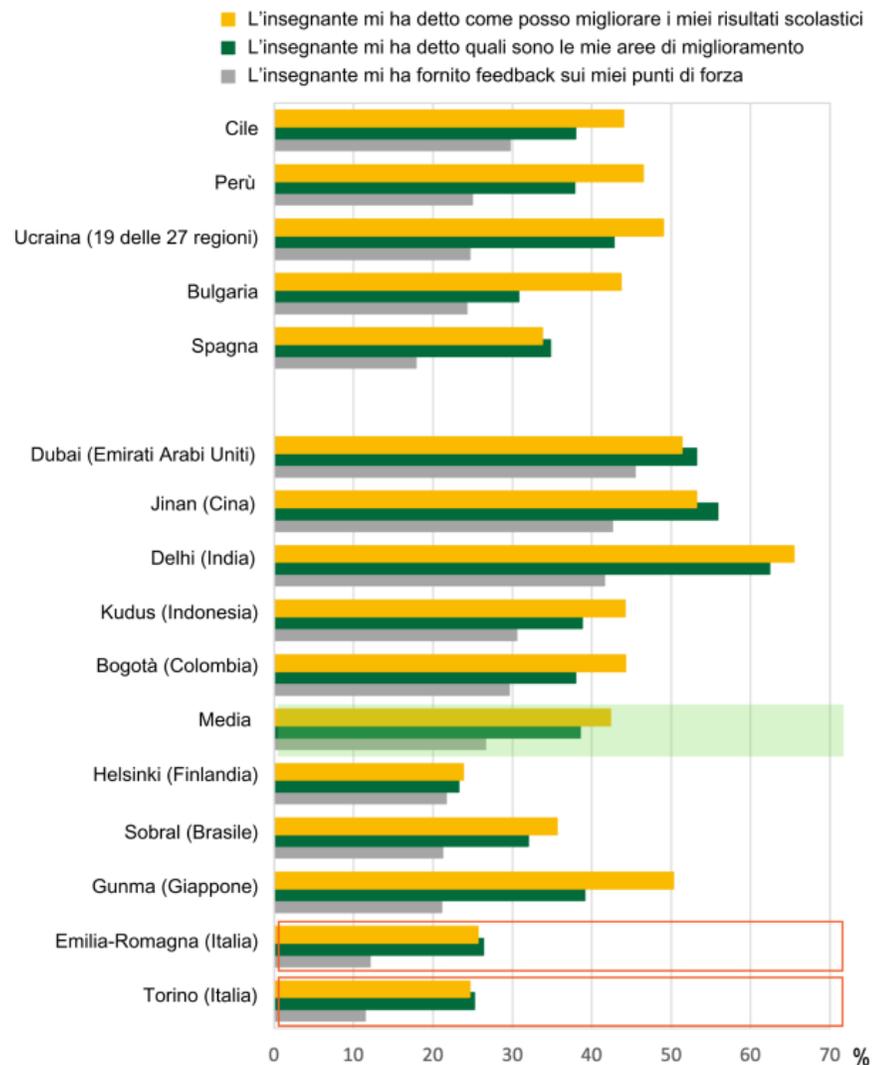
Gli insegnanti di area STEM percepiscono un basso livello di attenzione e investimento della loro scuola nelle SES, al contrario degli insegnanti di ambito umanistico.

Da un ulteriore controllo effettuato risulta anche che la maggiore percezione dell'importanza delle competenze socio-emotive si riscontri **tra le insegnanti rispetto ai colleghi maschi**.

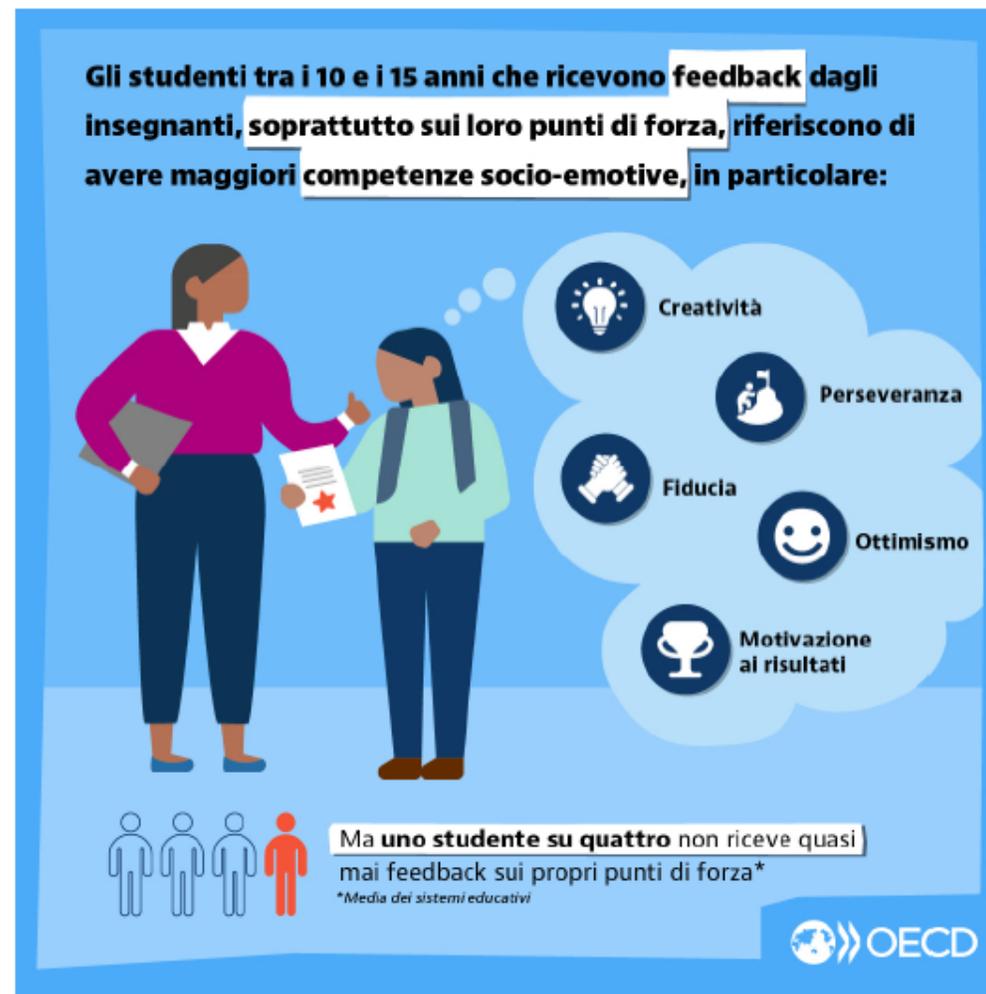
COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE ED ECOSISTEMA SCOLASTICO: una sintesi

- **Performatività:** è fortemente correlata sia alla riuscita scolastica (voti), sia alla capacità di esprimere progettualità per il proprio futuro.
- **Regolazione emotiva:** forte correlazione con il senso di appartenenza e l'esperienza di emozioni positive/negative a scuola.
- **Collaborazione:** forte correlazione con il senso di appartenenza e le relazioni positive con i pari, con gli insegnanti e con gli altri in generale; negativamente correlata alla riuscita scolastica.
- **Relazione con gli altri:** dati complessi da interpretare, sembra emergere un'immagine che mette al centro le relazioni a maglia larga, quelle meno personali e meno prossimali.
- **Apertura mentale:** oltre alle variabili ascritte e alla filiera scolastica, forte correlazione con la riuscita in materie umanistiche.

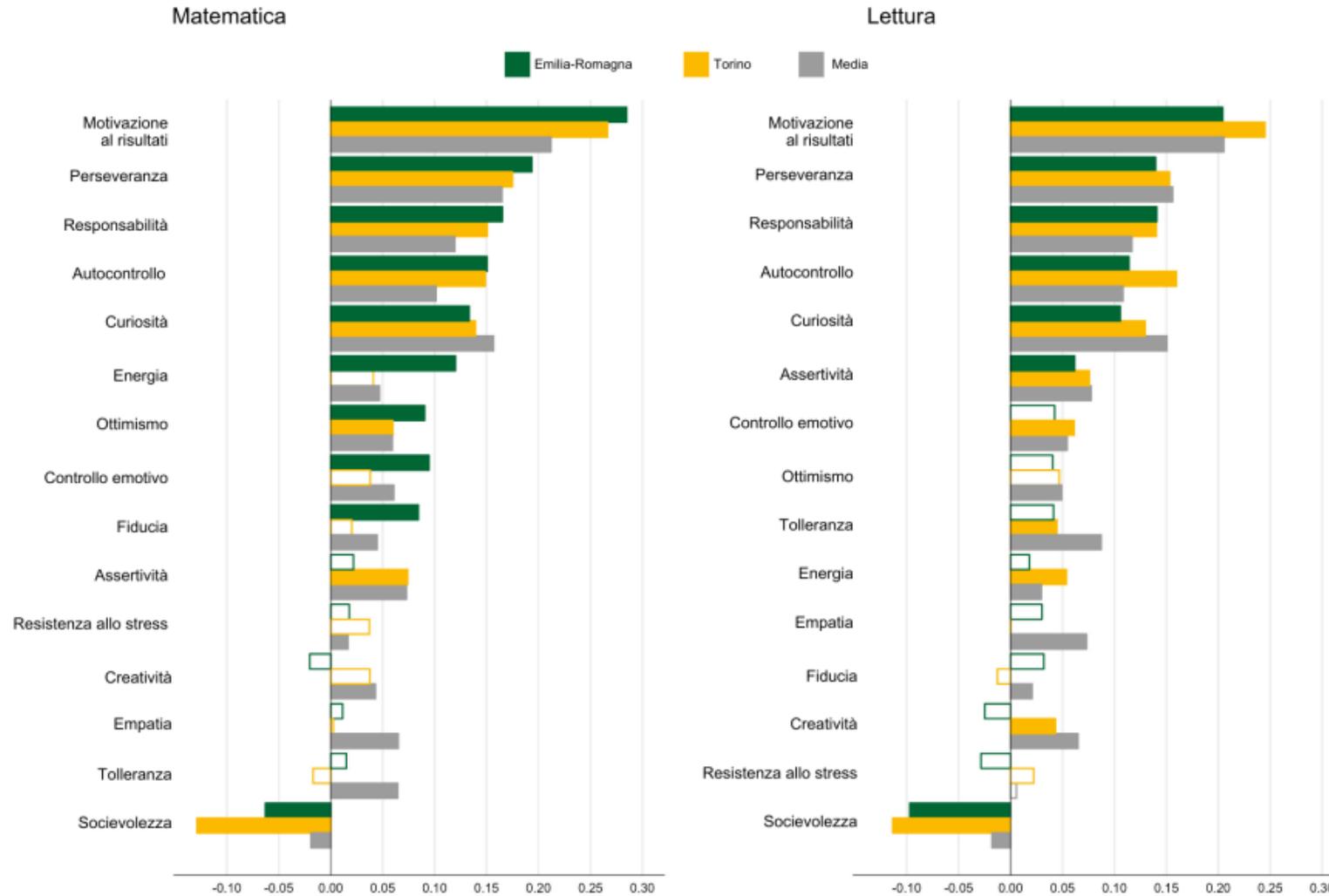
Il ruolo del feedback, positivo e negativo



Siti elencati in ordine decrescente rispetto alla percentuale di studenti che hanno riferito di aver ricevuto i seguenti tipi di feedback in molte lezioni o in tutte o quasi tutte le lezioni



Lo sapevi che... La motivazione al raggiungimento dei risultati caratterizza l'Italia



Relazione tra competenze socio-emotive e risultati scolastici degli studenti in Emilia-Romagna e a Torino, e rispetto alla media dei siti
Coefficienti di regressione standardizzati delle competenze individuali sui voti di matematica e lettura negli studenti di 15 anni



Social and Emotional Skills for Better Lives

FINDINGS FROM THE OECD SURVEY ON SOCIAL AND EMOTIONAL SKILLS 2023



OCSE Report 1



Fondazione Compagnia di San Paolo



Fondazione per la Scuola



Le competenze socio-emotive per una vita migliore

Salute, benessere, risultati scolastici e aspirazioni degli studenti



Risultati dell'indagine OCSE del 2023 sulle competenze socio-emotive: Emilia-Romagna e Torino (Italia)

Site Note 1



Nurturing Social and Emotional Learning Across the Globe

FINDINGS FROM THE OECD SURVEY ON SOCIAL AND EMOTIONAL SKILLS 2023



OCSE Report 2



Fondazione Compagnia di San Paolo



Fondazione per la Scuola



Cultivare l'apprendimento socio-emotivo



Risultati dell'indagine OCSE del 2023 sulle competenze socio-emotive: Emilia-Romagna e Torino (Italia)

Site Note 2

Grazie per l'attenzione!