
DIGITRAINER: ALTA FORMAZIONE A SUPPORTO DI PERCORSI DI INNOVAZIONE A SCUOLA

Universal Design for Learning: come usare le tecnologie per una didattica inclusiva

Area tematica di riferimento:

(Tecnologie digitali per l'inclusione - tutto il personale scolastico, anche con percorsi mirati e specifici)

Introduzione

DirScuola, Impara digitale, Fondazione Golinelli, Fondazione Mondo digitale, Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo mettono a disposizione delle scuole italiane il proprio know-how per supportare in partnership processi di innovazione che migliorino l'esperienza didattica, innalzino le competenze degli studenti, e sostengano il successo formativo, in coerenza con l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite (Goal 4 e 10), del Piano di Azione per l'Istruzione Digitale 2021-2027 della Commissione Europea e dei quadri europei di riferimento (DigComp.Org, DigComp.Edu e DigComp 2.2), della Strategia nazionale per le competenze digitali, del Piano Scuola 4.0 e del PA digitale 2026.

In questo contesto hanno co-progettato un percorso di alta formazione dal titolo "**DIGITRAINER: ALTA FORMAZIONE A SUPPORTO DI PERCORSI DI INNOVAZIONE A SCUOLA**" composto da 10 moduli formativi autoconclusivi ma tra loro collegati per un totale di 250 ore di formazione di cui 120 in modalità sincrona e 130 in asincrona. Il percorso è rivolto a insegnanti con padronanza di competenze digitali di livello medio, affinché diventino formatori a loro volta di colleghi e favoriscano processi di miglioramento nei propri contesti scolastici e territoriali.

Descrizione

Il modulo si propone di favorire lo sviluppo di un approccio inclusivo nella realizzazione di attività didattiche che prevedano l'utilizzo delle tecnologie digitali. Le attività individuano il loro principale quadro di riferimento teorico nello *Universal Design for Learning (UDL)*, incardinato nell'ambito delle cornici concettuali del Paradigma dei Diritti - espresso dalla *Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità* - e del Paradigma bio-psico-sociale dell'*International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)*.

Il modulo è strutturato in prospettiva dialogica con i partecipanti, alternando fasi di approfondimento teorico ed applicativo in modalità asincrona a momenti sincroni di carattere laboratoriale, nella prospettiva della didattica cooperativa. Si precisa che l'approfondimento asincrono è propedeutico alle attività sincrone, strutturate in quattro incontri, ognuno della durata di 3 ore. In aggiunta, il modulo prevede la progettazione, realizzazione e condivisione di elaborati multimediali realizzati in prospettiva UDL, tenendo conto delle esigenze e caratteristiche dei partecipanti e del loro contesto di provenienza. A tal fine i corsisti riceveranno spunti operativi basati su una classificazione che ne considera la valenza cognitiva e inclusiva, esemplificazioni, e suggerimenti di software e dispositivi di assistenza artificiale che possono essere utilizzati per realizzare mediatori didattici inclusivi.

Anno scolastico: 2023/24

Destinatari: da minimo 15 a massimo 30 docenti della scuola secondaria di primo e/o di secondo grado

Durata: 25 ore di cui 12 ore sincrone e 13 ore asincrone

Prerequisito d'ingresso:

- essere coinvolti in attività di formazione di formatori per il proprio istituto o per altri istituti;
- avere funzioni strumentali nell'istituto di appartenenza.

Programma incontri sincroni (12 ore)

Progettiamo insieme

Il primo incontro è dedicato alla progettazione dell'elaborato in piccoli gruppi attraverso la stesura di un inquadramento che preveda la descrizione del contesto e delle sue esigenze, l'individuazione degli obiettivi educativi, delle metodologie, delle attività, degli strumenti didattici e dei risultati attesi. L'attività di progettazione verrà introdotta da un momento di confronto con i partecipanti, dedicato a riepilogare i nuclei fondanti del quadro teorico di riferimento e le fasi di sviluppo del project work.

Realizziamo insieme

Il secondo incontro è dedicato alla produzione dell'elaborato in prospettiva dialogica tra tutor e corsisti. Le ore previste verranno utilizzate dai corsisti per realizzare un elaborato che si adatti al quadro delle esigenze progettuali precedentemente descritto.

Rivediamo insieme

Il terzo incontro è dedicato alla produzione e revisione dell'elaborato in prospettiva dialogica tra tutor e corsisti. 1) Produzione dell'elaborato: le ore previste verranno utilizzate dai corsisti per ultimare l'elaborato. 2) Revisione dell'elaborato: i prodotti multimediali verranno rivisti insieme ai tutor per supportare ed esplicitare le scelte operative e metodologiche compiute dai corsisti.

Valutiamo insieme

Il quarto incontro è dedicato a restituire l'elaborato al gruppo, ad avviare una riflessione critica orientata all'arricchimento professionale, individuando i punti di forza, criticità e prospettive di utilizzo delle tecnologie digitali per costruire mediatori didattici inclusivi in prospettiva UDL.

Programma attività asincrone (13 ore)

Il modulo prevede attività asincrone individuali, dedicate allo studio di materiale didattico e di approfondimento. Le attività asincrone avranno un duplice scopo. Il primo è quello di introdurre i partecipanti alle attività di project work che verranno svolte nel corso dei successivi incontri in modalità sincrona. Il secondo è quello di approfondire alcune tematiche attraverso lo studio di spunti operativi, esempi di progettazione UDL, software e dispositivi di assistenza artificiale che possono essere utili per progettare attività inclusive. In particolare, verranno forniti spunti operativi per una mediazione didattica che preveda la realizzazione di immagini e video interattivi, ricerca in rete, realizzazione di rappresentazioni grafiche della conoscenza, supporto alla scrittura, valutazione della comprensibilità dei testi, blogging e storytelling, attività interattive che prevedano l'utilizzo di bacheche virtuali. Gli spunti operativi verranno introdotti ai partecipanti attraverso una descrizione del quadro teorico di riferimento, che è rappresentato dai principi UDL in



combinazione con la teoria del carico cognitivo e le linee guida sull'accessibilità del World Wide Web Consortium. Al termine del modulo è previsto un questionario di autovalutazione.

Area digicomp edu di riferimento

Area 5: Valorizzazione delle potenzialità degli studenti

Attestato di formazione: la partecipazione a oltre il 75% delle attività dà diritto alla ricezione dell'attestato di partecipazione al corso e al conseguimento di 1 Unità formativa. Se si partecipa solamente ad alcune attività senza raggiungere il 75% delle ore totali dell'intera iniziativa si riceve un attestato di frequenza.

Prezzo di vendita di ciascun modulo: € 4.000,00, acquistando 2 moduli della stessa organizzazione € 3.500,00 a modulo, prezzo totale per l'intero percorso € 35.000,00.

Per informazioni: digitrainerformazione@gmail.com

Modulo per la manifestazione di interesse: <https://form.jotform.com/232491339815057>