



Ministero dell'istruzione  
e del merito

# L'E-Portfolio nelle linee guida per l'orientamento (D.M. 328/2022)

---



***Damiano Previtali***

Dirigente - Sistema nazionale di valutazione  
Ministero dell'istruzione e del merito

**Siena, 26/04/2023**

---

**A sostegno dell'orientamento** gli studenti, con loro i docenti e le famiglie, avranno a disposizione **una piattaforma digitale unica per l'orientamento** con elementi strutturati concernenti:

- **l'offerta formativa e i dati necessari per poter procedere a scelte consapevoli** sulla base delle competenze chiave, delle motivazioni e degli interessi prevalenti;
- **la documentazione territoriale e nazionale** riguardante il passaggio dal secondo ciclo all'offerta formativa del sistema terziario;
- **la transizione scuola-lavoro**, con dati relativi sia alle professionalità più richieste nei diversi territori, sia sulle prospettive occupazionali e retributive correlate ai diversi titoli di studio ...;
- **la presentazione delle migliori pratiche di *E-Portfolio*** ... nonché delle **migliori esperienze realizzate dalle istituzioni scolastiche** per lo svolgimento delle attività di orientamento;
- **la stratificazione annuale del proprio *E-Portfolio*** relativo alle competenze acquisite nei percorsi scolastici formali, come pure in quelli non formali e informali.

# Piattaforma - funzioni previste per norma

- **E-Portfolio**
- **Migliori pratiche di E-Portfolio**
- **Migliori pratiche di attività di orientamento**
- **Informazioni per l'orientamento** (*per passaggio dal primo al secondo ciclo e per il passaggio dal secondo ciclo a ITS – AFAM – Università – Lavoro*)
- **Archivio** (*con stratificazioni annuali dell'E-Portfolio*)

# Linee guida orientamento 2022 - *E-Portfolio*

---

## Linee Guida. Punto 8.3

Le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale:

- a. **il percorso di studi compiuti**, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
- b. **lo sviluppo documentato delle competenze** in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**;
- c. **le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa** sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
- d. **la scelta di almeno un prodotto** riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio **“capolavoro”**.

# Architettura - *E-Portfolio*



## PERCORSO DI STUDI

La sezione riporta tutte le informazioni necessarie per ricostruire il **percorso scolastico** dello studente iscritto alla Scuola secondaria di I grado e di II grado (includere le informazioni relative ai **moduli di orientamento**)



## SVILUPPO DELLE COMPETENZE

La sezione accoglie tutte le **competenze progressivamente maturate** dallo studente (es. certificazioni linguistiche, informatiche), anche in ambienti extrascolastici



## CAPOLAVORO DELLO STUDENTE

Nella sezione sono caricati e archiviati i **capolavori dello studente**, ovvero «almeno un prodotto per ogni anno scolastico», **scelto «criticamente»** e con **obbligo di motivazione**



## AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE

Nella sezione sono riportate le «**riflessioni in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa ...**» compilate dallo studente.

Nella sezione, inoltre, lo studente **autovaluta le competenze maturate** durante il suo percorso di studi (in corrispondenza dei momenti di transizione, cioè i gradi 8, 10 e 13)



## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La sezione accoglie:

- **Consiglio di orientamento** per il passaggio dal I ciclo al II ciclo di istruzione
- La **certificazione delle competenze** formulata dal Consiglio di classe (gradi 5, 8, 10 e a richiesta 11, 12 e 13)
- La funzione di **export e stampa del Curriculum dello studente**

---

In questa prospettiva, **ogni istituzione scolastica** e formativa individua i docenti di classe delle scuole secondarie di primo e secondo grado chiamati a svolgere la funzione **“tutor” di gruppi di studenti**, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività.

A sostegno dell'orientamento, **ogni istituzione scolastica**, nell'ambito del proprio quadro organizzativo e finanziario, individua **una figura (orientatore)** che, nel gestire i dati forniti dal **Ministero** si preoccupi di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da **metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti**, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro.

Al fine di accompagnare l'attuazione delle presenti linee guida, presso ciascun **Ufficio scolastico regionale** sono costituiti **“Nuclei di supporto”**, anche in relazione agli aspetti organizzativi e gestionali delle istituzioni scolastiche.

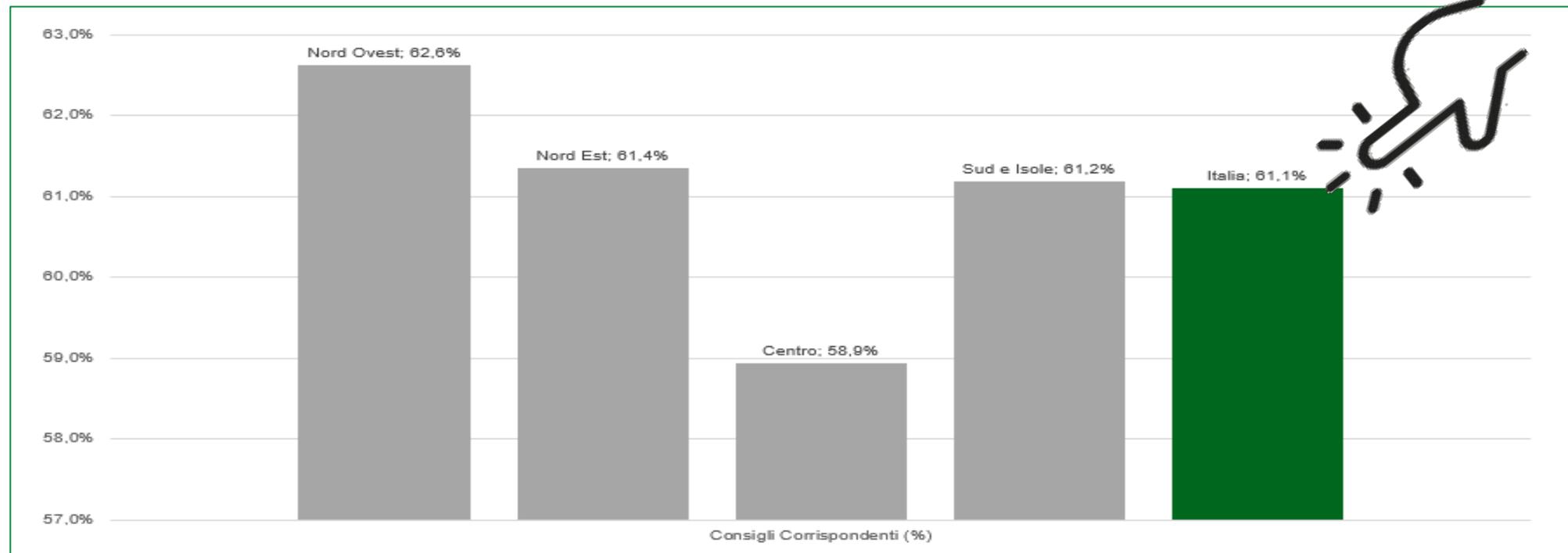
(Vedi anche: **Decreto Ministeriale n. 63 del 5 aprile 2023; Circolare prot. n. 958 del 5 aprile 2023**)

---

**L'E-Portfolio dello studente** rappresenta un'innovazione tecnica e metodologica per rafforzare, in chiave orientativa, il “**consiglio di orientamento**” per la scuola secondaria di primo grado, e il “**curriculum dello studente**”, per la scuola secondaria di secondo grado, ricomprendendoli altresì in **un'unica, evolutiva interfaccia digitale ...**

# Il consiglio di orientamento

«Il consiglio di classe esprime, per gli ammessi all'esame, **un consiglio di orientamento sulle scelte successive dei singoli candidati**, motivandolo con un parere non vincolante». (D.P.R. n. 362 del 14 maggio 1966)



Indicatore 3.4.c.2: Corrispondenza tra consiglio di orientamento e scelte effettuate

La scuola e lo studente hanno la possibilità di generare un **documento in formato PDF** contenente **tutte le informazioni del Curriculum**

The diagram illustrates the structure of the Curriculum document. It is divided into four main sections:

- ALLEGATO B (Cover Page):** Features the 'Curriculum dello Studente' logo, a space for 'Nome Cognome', 'Percorso di studi:', and 'Luogo e data di nascita: Codice fiscale: Istituto:'.
- PARTE I - ISTRUZIONE E FORMAZIONE:** Contains 'PERCORSO DI STUDI' (with fields for 'Indirizzo di studi', 'Nome Istituto', 'Piano di studi'), a table for 'PUNTI' (with columns for 'SEZIONE', 'I ANNO', 'II ANNO', 'III ANNO', 'IV ANNO', 'V ANNO', 'TOTALE'), 'ESAMI DI IDONEITÀ', 'ESAMI INTEGRATIVI', and 'Credito scolastico' (with columns for 'ANNO SCOLASTICO' and 'PUNTEGGIO').
- PARTE II - CERTIFICAZIONI:** Contains 'Certificazioni linguistiche' and 'Certificazioni informatiche' sections, each with fields for 'Anno di conseguimento', 'Luogo di rilascio', 'Espresso/Validato', 'Livello/Qualifica', and 'Altre informazioni'. An 'Altro' section is also present.
- PARTE III - ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE:** Contains 'Attività professionali', 'Attività culturali e artistiche', and 'Attività musicali' sections, each with fields for 'Tipo di esperienza', 'Svolgimento', 'Luogo', 'Anno', and 'Ulteriori informazioni'.

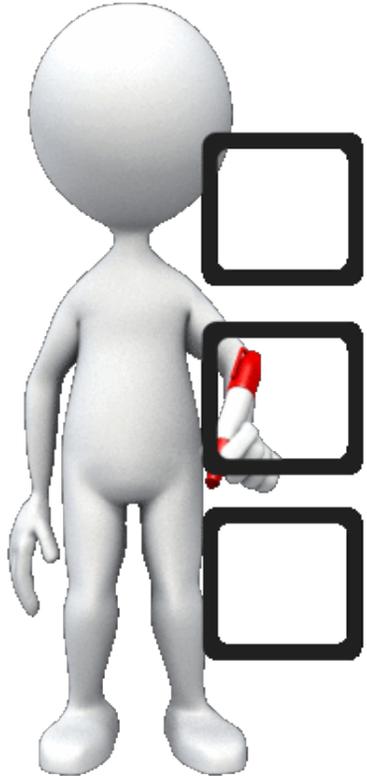
Each page includes a 'Nome Cognome' field at the bottom right, with a page number (e.g., 2 di 10, 7 di 10, 8 di 10, 9 di 10, 10 di 10) at the bottom center.

---

**Contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore sono gli **apprendimenti personalizzati (1)** evidenziati dalla compilazione attiva, dialogica e critica con ogni studente, di un **Portfolio digitale**.**

**L'E-Portfolio** integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle **competenze progressivamente maturate (2)** negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso.

**Accompagna lo studente e la famiglia** nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle **esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale (3)**.



**1. La personalizzazione**

2. Le competenze

3. Le esperienze significative

---

1.4 Serve un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei **talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito** degli studenti, li accompagni in maniera **sempre più personalizzata** a elaborare in modo critico e proattivo un loro **progetto di vita**, anche professionale

4.2 L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata **a partire dalle esperienze degli studenti**

7.4 Costruzione *in itinere* del **proprio personale progetto di vita** culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione

8.1 Se l'obiettivo è l'orientamento, **le strategie sono la personalizzazione dei piani di studio**

8.3 il percorso di studi compiuti, anche attraverso **attività che ne documentino la personalizzazione** lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio **personale progetto di vita** culturale e professionale

# Personalizzazione 1/4

---

**Legge 4 agosto 1977, n. 517.** Norme sulla valutazione degli alunni e sull'abolizione degli esami di riparazione nonché altre norme di modifica dell'ordinamento scolastico

## Articolo 7

*Al fine di agevolare l'attuazione del diritto allo studio e **la piena formazione della personalità degli alunni**, la programmazione educativa può comprendere attività scolastiche di integrazione anche a carattere interdisciplinare, organizzate per gruppi di alunni della stessa classe o di classi diverse, ed iniziative di sostegno, anche allo scopo di realizzare **interventi individualizzati in relazione alle esigenze dei singoli alunni**.*

# Personalizzazione 2/4

---

**D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275.** Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

*Art. 1, comma 2: **L'autonomia** delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e **si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione** e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alle domande delle famiglie e **alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro *il successo formativo*...**» .*

*Art. 4, comma 2: Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche regolano i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni. A tal fine le istituzioni scolastiche possono adottare **tutte le forme di flessibilità che ritengono opportune** e tra l'altro: ... attivare **percorsi didattici individualizzati da riportare nel Piano dell'offerta formativa.***

# Personalizzazione 3/4

---

**LEGGE 28 marzo 2003, n. 53.** - Delega al Governo per la definizione delle **norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni** in materia di istruzione e formazione professionale.

## Articolo 1.

*Al fine di favorire la crescita e la valorizzazione della persona umana, nel rispetto dei ritmi dell'età evolutiva, delle differenze e dell'identità di ciascuno e delle scelte educative della famiglia, nel quadro della cooperazione tra scuola e genitori, **in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche e secondo i principi sanciti dalla Costituzione**, il Governo è delegato ad adottare, entro ventiquattro mesi dalla data di entrata in vigore della presente legge ... le norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e di istruzione e formazione professionale*

# Personalizzazione 4/4

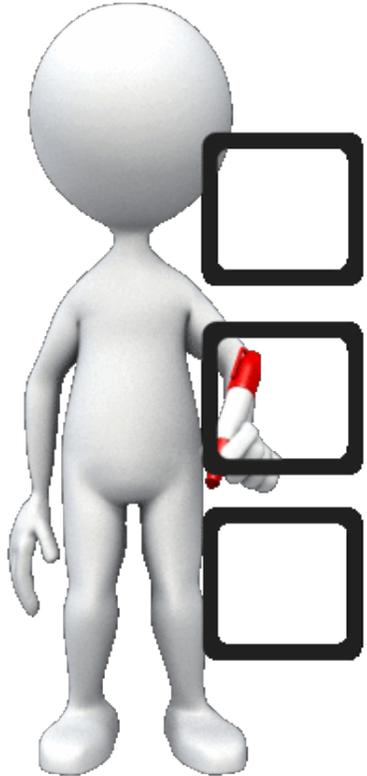
---

**D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62.** Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.

*Art. 1 comma 1: **La valutazione ha per oggetto il processo formativo** e i risultati di apprendimento .. ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta **lo sviluppo dell'identità personale** e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.*

*Art. 1 comma 2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, **con la personalizzazione dei percorsi ...***

*O.M. per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado: Sono ammessi gli studenti che abbiano la frequenza per almeno tre quarti del **monte ore annuale personalizzato.***



1. La personalizzazione

**2. Le competenze**

3. Le esperienze significative

## Linee guida per l'orientamento - certificazione delle competenze

---

*«L'ordinamento vigente prevede la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria, alla fine del primo ciclo, e a conclusione dell'obbligo di istruzione ... a partire dall'anno scolastico 2023-2024, sarà previsto, a richiesta, il graduale rilascio, da parte delle scuole, della certificazione delle competenze anche al termine di ciascuna annualità del secondo ciclo di istruzione ...».*



***Ai predetti fini, saranno ricordati i molteplici modelli di certificazione oggi in uso, in relazione alle competenze chiave per l'apprendimento permanente».***

# Le competenze: il punto di riferimento e di partenza è la persona

---

## Linee Guida. Punto 8.3

Contraddistinguono ogni E-Portfolio personale:

- **lo sviluppo documentato delle competenze**
- **le riflessioni** in chiave valutativa, **auto-valutativa e orientativa**
- la scelta di almeno un prodotto ... **“capolavoro”**.

**Studente**

**E-Portfolio**

Autovalutazione e  
capolavori

# Il PTOF e le competenze previste per norma

Istituzione  
scolastica

Studente

**PTOF e**  
competenze  
interne previste  
per norma

**Competenze di educazione civica**  
(con integrazione di **Educazione finanziaria** – DDL «*Competitività*»)

Legge n. 92/2019 e Linee guida adottate con D.M. 22 giugno 2020, n. 35

**Competenze per la transizione ecologica e culturale**

D.Lgs. 8 novembre 2021, n. 196, art. 10

**Competenze STEM**

Legge , 29 dicembre 2022 n. 197, art. 1 commi 548-554

**Competenze digitali**

PNRR (M4C1-I 3.1-16-17) corso obbligatorio di coding per tutti gli studenti

**Competenze per l'orientamento**

Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

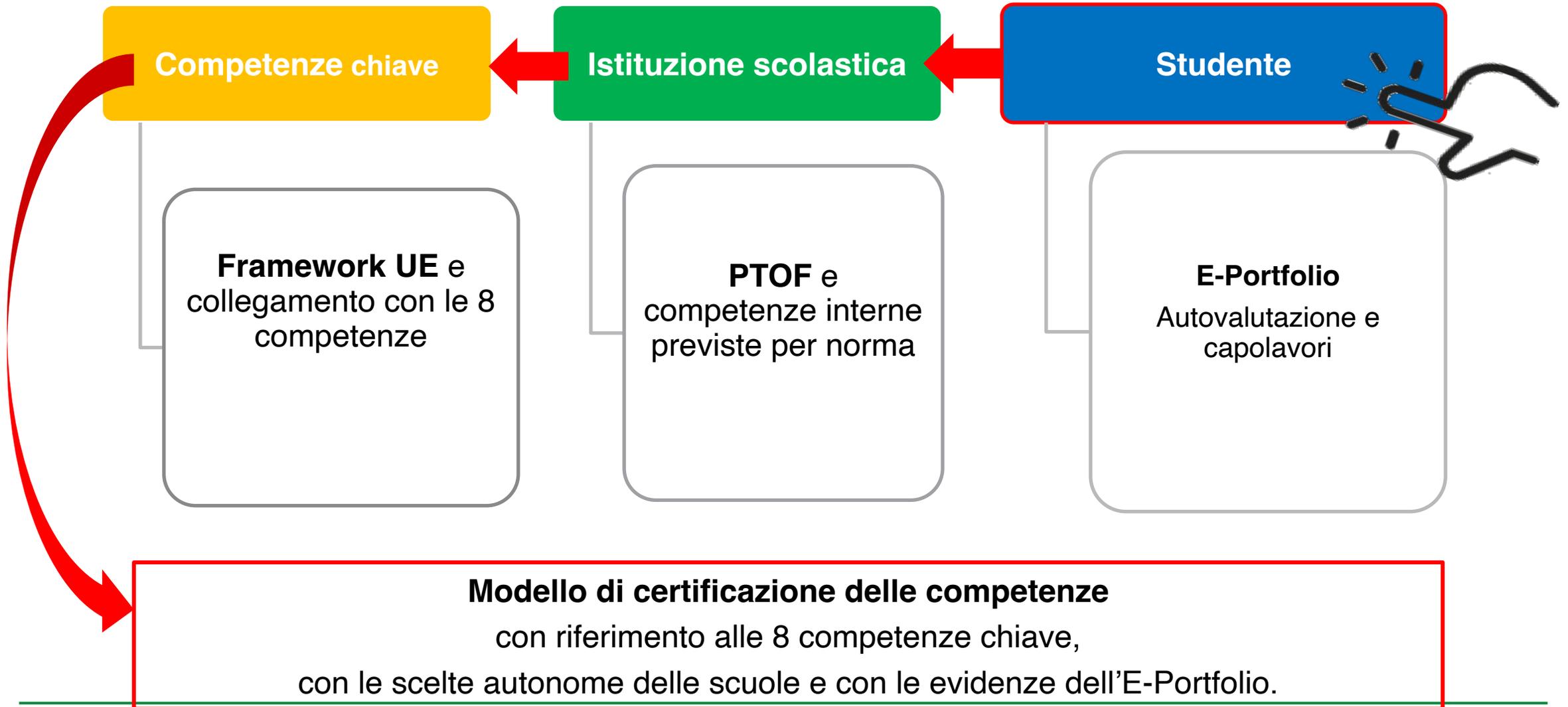
# Le competenze chiave per l'apprendimento permanente

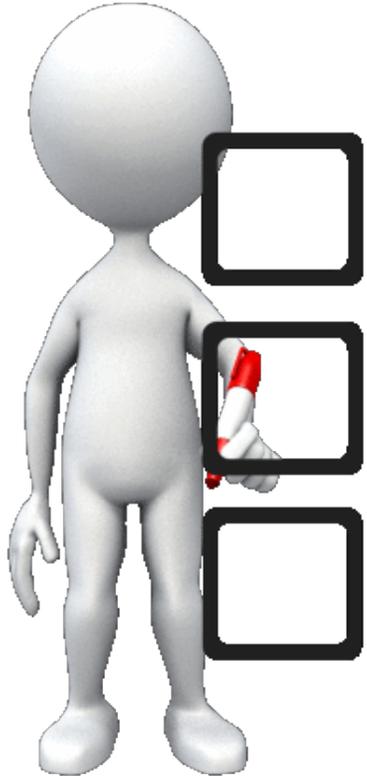


**Framework UE e collegamento con le 8 competenze**

<b>Competenze chiave</b>	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	<b>8 competenze</b>
<b>EntreComp</b>	quadro comune europeo di riferimento delle competenze imprenditoriali	<b>1 5 competenze</b>
<b>LifeComp</b>	quadro comune europeo di riferimento delle competenze personali e sociali per la vita	<b>9 competenze</b>
<b>GreenComp</b>	quadro comune europeo di riferimento delle competenze per la sostenibilità ambientale	<b>1 2 competenze</b>
<b>DigComp</b>	quadro comune europeo di riferimento delle competenze digitali per gli studenti	<b>2 1 competenze</b>
<b>Competenze culturali democratica</b>	quadro comune europeo per la cultura democratica	<b>2 0 competenze</b>

# La certificazione delle competenze



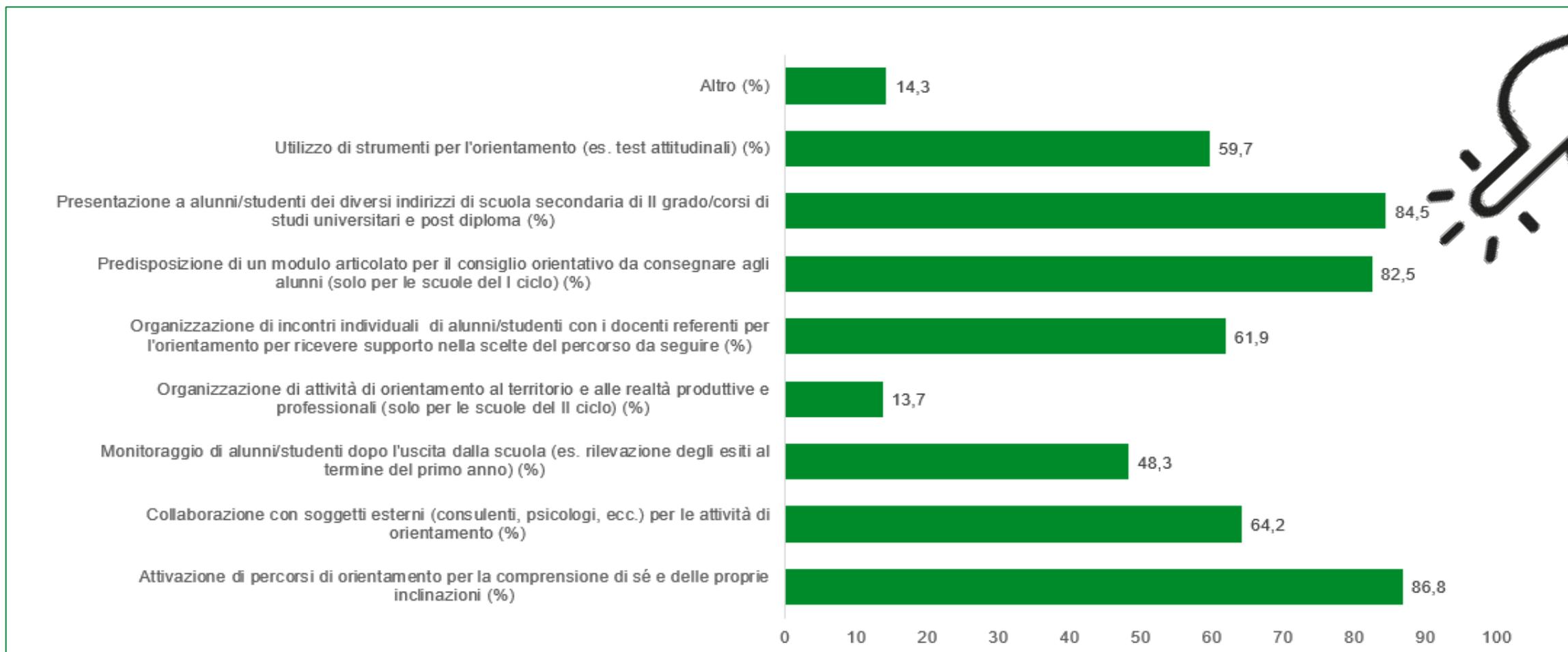


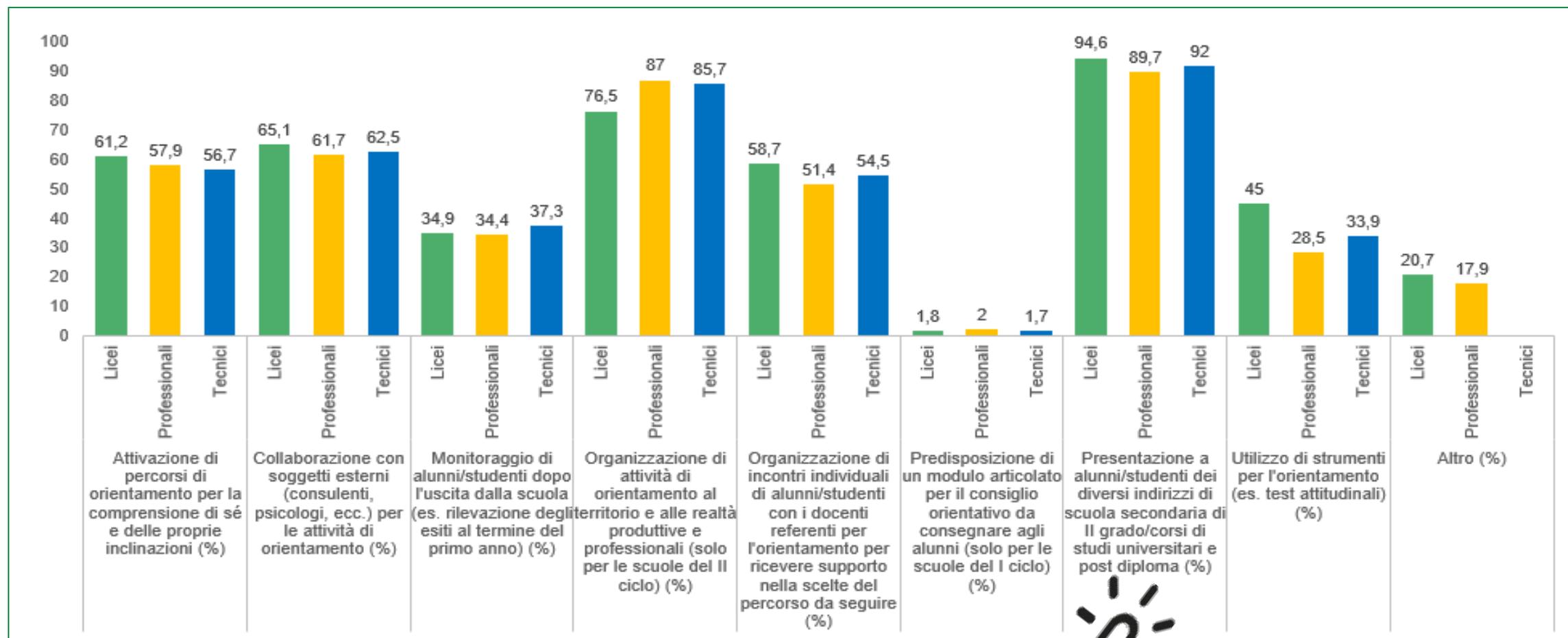
1. La personalizzazione

2. Le competenze

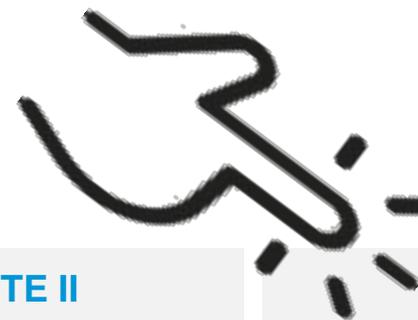
**3. Le esperienze significative**







# Curriculum dello studente



ALLEGATO B

Curriculum dello studente

Nome Cognome

Percorso di studi:

Luogo e data di nascita:  
Codice fiscale:  
Istituto:

## PARTE I

Curriculum dello studente

Parte I - ISTRUZIONE E FORMAZIONE

PERCORSO DI STUDI

Indirizzo di studi:  
Nome Istituto:

Piano di studi

SEZIONE	ORE DI LEZIONE					TOTALE
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	

ESAMI

Esami di idoneità

Area di competenza:  
Area di corso:  
Credito:

Esami integrativi

Area di competenza:  
Area di corso:  
Credito:

Credito scolastico

ANNO SCOLASTICO	PUNTEGGIO
Totale	

Nome Cognome 2 di 10

Nome Cognome 3 di 10

Nome Cognome 4 di 10

Nome Cognome 5 di 10

## PARTE II

Curriculum dello studente

Parte II - CERTIFICAZIONI

Certificazioni linguistiche

Area di competenza:  
Lingua straniera:  
Squadra/Instituzione:  
Livello/PCN:

Certificazioni informatiche

Area di competenza:  
Tempi:  
Esito/Qualificazioni:  
Struttura/Indirizzo:

Altro

Descrizione:

Nome Cognome 7 di 10

## PARTE III

Curriculum dello studente

Parte III - ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE

Attività professionali

Tipi di esperienze:  
Settore/area:  
Luogo:  
Durata:  
Ulteriori informazioni:

Attività culturali e artistiche

Tipi di esperienze:  
Settore/area:  
Luogo:  
Durata:  
Ulteriori informazioni:

Attività musicali

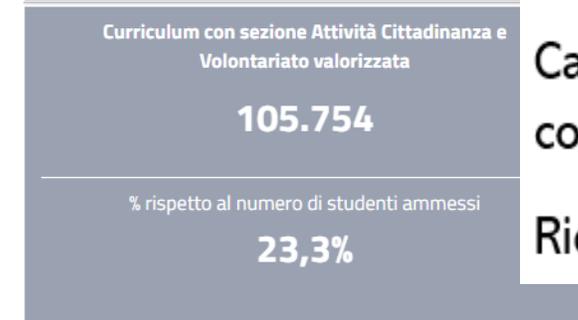
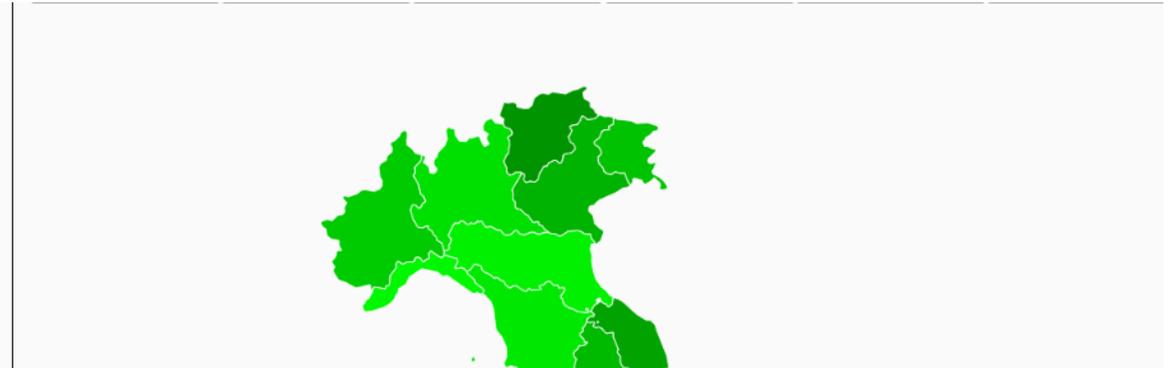
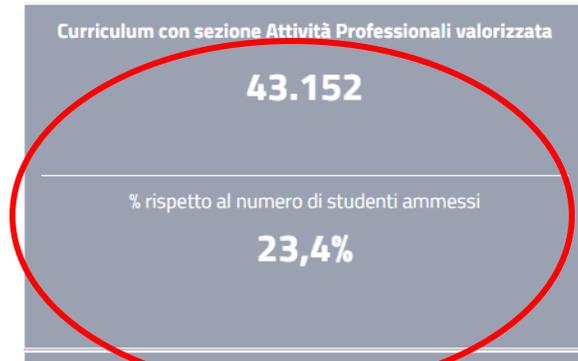
Tipi di esperienze:  
Settore/area:  
Luogo:  
Durata:  
Ulteriori informazioni:

Nome Cognome 8 di 10

Nome Cognome 9 di 10

Nome Cognome 10 di 10

# Attività extrascolastiche e competenze



Attività di *baby-sitter* per due giorni la settimana per quattro ore con contratti occasionali tramite cooperativa sociale

Attività volontaria per due pomeriggi la settimana presso Biblioteca comunale per catalogazione e prestito libri

Cameriere presso Pizzeria Capri il sabato e la domenica sera (competenze relazionali e comunicative)

Rider Delivero occasionalmente nel 2021 e nel 2022

---

grazie

