



# ISTITUTO COMPRENSIVO ALIGHIERI KENNEDY TORINO

## laboratorio STORYTELLING MULTIMEDIALE

a cura di Daniela Berardino

Il laboratorio di storytelling multimediale è stato realizzato nell'ambito del progetto Scuolinsieme. L'attività è stata programmata nell'ottica di creare occasioni di costruzione del curricolo verticale partendo da esperienze attive e fornendo occasioni di collaborazione tra i vari ordini di scuola del neonato Istituto Comprensivo.

Il laboratorio di Storytelling multimediale è stato scelto per la caratteristica di trasversalità delle attività e degli apprendimenti.

Le classi coinvolte sono state una classe seconda della secondaria (plesso Pacchiotti) e una classe quarta primaria (plesso Dewey).

Il compito di realtà previsto per questo laboratorio è stato la realizzazione di un video in modalità digital storytelling, mettendo in relazione alunni di età diverse.

Gli alunni della secondaria hanno guidato gli alunni della primaria nella costruzione di un racconto in video contenente elaborati grafici, immagini reperite sul web, musica e registrazione della voce narrante.

Strumenti utilizzati: Ipad dell'Istituto, app Adobe Spark video, musica free messa a disposizione da Adobe.

Docenti coinvolti: A.Biscetti, I.Terzi, D.Berardino, B.Lorenzoni.

La distanza logistica delle due classi è stata superata da una buona organizzazione nel lavoro preparatorio dei docenti. Gli alunni della secondaria si sono preparati realizzando nelle ore curricolari delle varie discipline le seguenti attività:

- sonorizzazioni multimediali
- costruzione di video book trailer
- sonorizzazione di poesie con Garage band.

Attraverso queste attività hanno avuto l'opportunità di sviluppare competenze trasversali di rielaborazione personale, sviluppo del senso critico, competenze comunicative e competenze digitali.

Parallelamente gli alunni della primaria, che attendevano con ansia di poter lavorare con dei maestri fuori dall'ordinario, avevano deciso di prepararsi con un argomento legato al rispetto ambientale e alle scienze: "l'acqua - bene prezioso".

La loro preparazione ha previsto:

- studio e analisi degli aspetti scientifico - ambientali
- attività con canzoni
- creazione di rielaborazioni grafiche
- ricerca di immagini e di scrittura di testi.

I docenti hanno organizzato gruppi eterogenei di lavoro e scelto come ambiente di apprendimento la Biblioteca del plesso Dewey, sede di molti progetti legati a Torinoretelibri e ambiente adatto al lavoro di gruppo.

Nel corso del laboratorio verticale gli alunni della secondaria si sono presi cura dei più piccoli guidandoli nell'uso del mezzo tecnologico e consigliandoli sulle scelte stilistiche. Tutti insieme hanno costruito lo storyboard, fotografato i disegni per inserirli nel video, scelto le frasi da registrare, scelto la musica tra quelle a disposizioni free nell'app e realizzato il filmato.

L'attività ha prodotto una forte spinta motivazionale in tutti gli alunni. I più grandi hanno vissuto un'esperienza che ha agito sull'autostima e sulla capacità relazionale e inclusiva del prendersi cura di qualcuno. Si sono dimostrati molto disponibili e attenti, felici del ruolo di tutor esperti in tecnologie. I più piccoli si sono sentiti motivati e onorati dallo svolgere un'attività digitale, guidati da alunni più grandi con cui potevano creare una relazione aperta e amichevole.

Il laboratorio è stato inoltre un'ottima occasione anche per mettere in contatto docenti dei due ordini di scuola che avevano avuto poche occasioni di incontro e collaborazione nel neonato Istituto comprensivo. La condivisione di esperienze tra alunni di età diverse ha favorito inoltre la costruzione di un senso di appartenenza alla scuola, significativo soprattutto per i più piccoli, che ancora oggi ricordano l'esperienza e desiderano poterla replicare con ruolo diverso dal precedente.

L'esperienza di peer tutoring è ormai collaudata e sperimentata nel nostro Istituto e viene replicata spesso su varie tematiche e in varie occasioni. Anche nel corso di questo anno scolastico, nonostante le difficoltà causate dalla pandemia, sono stati programmati incontri "digitali" tra classi di ordini diversi, tramite LIM/pannelli interattivi, su temi di cittadinanza attiva.

Abilità coinvolte: abilità grafiche (nella preparazione delle illustrazioni da fotografare), abilità narrative, capacità di operare scelte in base a vari criteri (estetici, logici ecc)

Abilità sociali emerse nel lavoro di gruppo: rispettare i ruoli e i tempi, portare a termine un compito, organizzarsi, produrre materiali avendo in mente l'età e le conoscenze di chi usufruirà dei materiali realizzati.

Metodologia: lezione interattiva con l'utilizzo delle tecnologie, peer tutoring, ricerca in internet.

**VALUTAZIONE:** la valutazione si è basata sulla coerenza e qualità del prodotto realizzato e sull'osservazione della partecipazione al lavoro in classe del lavoro degli allievi all'interno dei gruppi.

Ogni gruppo ha avuto l'opportunità di presentare il proprio lavoro ai compagni creando così una ulteriore esperienza di esercizio comunicativo.

Tempi di preparazione nelle ore curricolari: dalle 4 alle 8 ore diviso tra le varie discipline.

Tempi del Laboratorio verticale: 1 ora e 30 minuti, con suddivisione in gruppi misti di 6 alunni (3 primaria+3 secondaria).

[Video di presentazione attività](#)

[Esempio 1](#)

[Esempio 2](#)

[Esempio 3](#)