

RELAZIONE FINALE PROGETTO "SCUOLINSIEME"

il progetto "Scuolinsieme" è iniziato nell'anno scolastico 2017/2018 con una riflessione sulle esigenze del corpo docente relative all'acquisizione e al miglioramento del lavorare per competenze con una ricaduta sulla qualità dell'insegnamento. A tal fine le due priorità rilevanti su cui si è incaricato il progetto sono risultate il cercare e sperimentare modalità di organizzazione dei team docenti e dei Consigli di Classe, attraverso l'elaborazione di modelli condivisi e l'acquisizione di tecniche di valutazione per competenze superando la singola valutazione disciplinare. Partendo dalle due priorità precedentemente descritte il gruppo di lavoro si è concentrato sul miglioramento dell'organizzazione dei Consigli di Classe e del rapporto scuola-famiglia, al fine di ottenere una ricaduta positiva sul successo scolastico degli allievi e contemporaneamente ottenere il potenziamento del capitale professionale del corpo docenti; il tutto finalizzato a creare una serena relazione con le famiglie, indispensabile sia per favorire l'apprendimento degli studenti sia per sostenere il lavoro dei docenti.

Le attività sviluppate in questa ottica e rivolte agli studenti sono state indirizzate al miglioramento del clima di classe e al potenziamento delle competenze trasversali. Lo sviluppo e potenziamento di una buona comunità di pratica ha portato al confronto costante tra docenti all'interno del C. di C. consentendo che si focalizzassero meglio i problemi nelle varie classi e si attuassero correttivi relativi alle azioni didattiche, in tale ottica sono risultate utili l'introduzione della figura del Tutor e del Segretario del Consiglio di Classe. Quest'ultima figura è risultata rilevante ai fini del miglioramento delle best practices dell'Istituto. La sua introduzione all'interno dei consigli ha facilitato lo svolgimento degli impegni del Coordinatore, coadiuvandolo e interfacciandosi non solo con i colleghi ma anche con il gruppo classe. Il corpo docente si è sempre dimostrato disponibile al dialogo e alla sperimentazione, collaborando alla definizione di tale figura, regolamentata tramite la creazione di un vademecum per il Segretario e il Coordinatore di classe.

Il progetto ha dunque portato ad una maggiore consapevolezza di codifica del proprio lavoro in termini di progettazione, attuazione, verifica e miglioramento; obiettivo raggiunto grazie alla creazione di schede di documentazione delle attività didattiche, schede di documentazione/valutazione dei progetti d'Istituto, schede rilevamento incontro con i genitori e schede rilevamento dei conflitti con le famiglie e all'utilizzo di questionari valutativi rivolti sia alle famiglie sia al corpo docente. La valutazione degli alunni è stata attuata anche attraverso momenti di condivisione con l'esterno, con lavori prodotti da gruppi e classi aperte, coinvolgimento degli alunni durante le giornate degli open-day o giornate dedicate a temi specifici (Giornata della Memoria, Giornata europea dei Giu-

sti, Giornata delle donne nella scienza, conduzione di laboratori al convegno "Non sono un voto" - Milano Bicocca, Progetto "#loleggoperchè", Progetto verticale "Bosco-Parco Lanino", Partecipazione ai "Friday for future").

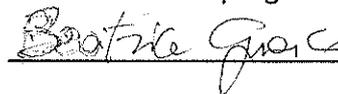
La creazione del *tutor*, ha fatto sì che venissero ulteriormente evidenziate le competenze di ciascun alunno. Ciascun docente, in collaborazione con un collega, diventa tutor di un certo numero di alunni. Il loro compito è quello di osservare con particolare attenzione l'alunno che è stato assegnato loro facendo riferimento in particolare ai criteri della Griglia di osservazione delle competenze di cittadinanza. Le osservazioni sono condivise in una successiva riunione del Consiglio. Sarà infine loro compito relazionarsi con i genitori nel momento dei colloqui individuali con le famiglie, focalizzando l'attenzione sulla crescita personale degli alunni. Per gli studenti delle classi terze i tutor hanno condiviso con le famiglie il consiglio orientativo stabilito dal Consiglio di classe permettendo un ulteriore dialogo con la famiglia.

La nostra scuola ha sempre creduto che una serena e limpida relazione con le famiglie sia indispensabile per favorire l'apprendimento degli alunni e delle alunne, sostenendo il lavoro dei docenti. Per questo motivo il Corpo Docenti ha messo in atto una serie di incontri periodici che facilitano i rapporti con i genitori, in un clima di fiducia e collaborazione al fine della costruzione di una comunità allargata, mettendo in relazione i Consigli con tutte le famiglie della classe. In questo modo diventa possibile affrontare anche le situazioni più complesse in un'ottica comune e condivisa, lasciando spazio alle perplessità, ai dubbi, portati dai genitori nell'ottica di una costruzione di una serena relazione con le famiglie, indispensabile sia per favorire l'apprendimento degli alunni/e sia per promuovere il lavoro dei docenti che a seconda delle varie criticità valuteranno gli strumenti da utilizzare.

Il progetto Scuolinsieme ha reso consapevoli gli insegnanti della Scuola Pertini che il tracciamento e la documentazione delle attività sono fondamentali per la creazione di una struttura di buone pratiche condivisibili e fruibili anche dai nuovi docenti.

Vercelli, 11/12/2020

La referente del progetto



Il Dirigente Scolastico

