



## ISTITUTO COMPRENSIVO di ALMESE

Piazza della Fiera 3/2 -10040 ALMESE (TO)  
Cod. Ministeriale TOIC82100C - C.F. 95565950011  
Indirizzo web: [www.comprensivoalmeze.it](http://www.comprensivoalmeze.it)



### Premesse e progettazione dell'intervento:

All'avvio del progetto il team di lavoro ha pensato di sfruttare al meglio l'opportunità offerta da Scuolinsieme per potenziare e mettere a sistema alcune buone pratiche che già si stavano sperimentando nel nostro Istituto a proposito di didattica per competenze e loro valutazione, come testimoniato dal PTOF

### **Priorità strategica correlata al RAV e al P.d.M.**

- a. individuazione di specifici contesti scolastici nei quali sviluppare percorsi di ricerca-azione centrati sulla formazione delle competenze in uscita. L'organizzazione diventa maggiormente flessibile e aperta alla sperimentazione delle pratiche didattiche che superano la rigidità del gruppo classe, disciplinare, oraria, modifica degli ambienti di apprendimento a favore di impostazioni laboratoriali che danno all'esperienza sul campo, alla trasversalità e alla flessibilità autentica centralità iniziando dalla competenza nella madrelingua;
- b. costruzione di modalità oggettive di apprezzamento delle competenze chiave e di cittadinanza in uscita;
- c. formazione del personale docente mediante implementazione di un coerente Piano di Formazione Triennale.



## ISTITUTO COMPRENSIVO di ALMESE

Piazza della Fiera 3/2 -10040 ALMESE (TO)  
Cod. Ministeriale TOIC82100C - C.F. 95565950011  
Indirizzo web: [www.comprensivoalmeze.it](http://www.comprensivoalmeze.it)



Da queste premesse, potendo contare sulla stabilità dei consigli di classe, si è pensato subito ad un progetto di ampio respiro, di durata triennale sulle classi parallele, sviluppando il curriculum verticale per competenze: le competenze individuate dall'analisi del Piano di miglioramento sono state allenate e potenziate attraverso percorsi e contenuti coerenti, attraverso compiti di realtà, creando uno spazio per utilizzare i contenuti diversamente e facendo dell'alunno un costruttore di apprendimento.

L'indicatore del bisogno rilevato è stato individuato nel

*Perfezionare la costruzione di prove autentiche e delle relative rubriche per l'osservazione, verifica e valutazione della competenza nella Lingua madre nella direzione della promozione della competenza dell'alunno, osservata, misurata e certificata alla fine del triennio. Si è pertanto puntato sul miglioramento dei livelli di competenza certificati nel modello ministeriale e sul complessivo miglioramento degli esiti di apprendimento, in particolare sul potenziamento della competenza orale in lingua madre attraverso compiti di realtà con l'obiettivo di apprendere metodi e strategie di studio, comprendere testi di varia natura sia in area letteraria quanto scientifica, padroneggiare le strutture morfosintattiche e il funzionamento della lingua madre, utilizzare correttamente la lingua, sia a livello scritto sia a livello orale arricchendo il patrimonio lessicale, potenziare le abilità di base per il miglioramento degli esiti formativi e dei risultati delle prove standardizzate nazionali.*

### **La realizzazione pratica del progetto.**

Il progetto ha coinvolto i 107 studenti che hanno frequentato il triennio 17/18 -18/19 – 19/20 nelle cinque sezioni di scuola secondaria. Ogni anno il team di lavoro, composto dai docenti di lettere delle cinque classi coinvolte, con la necessaria collaborazione del consiglio di classe per garantire la trasversalità necessaria al potenziamento delle competenze, con il supporto di tutor e dirigente scolastico, ha creato un compito di realtà atto a potenziare la competenza orale, predisponendo rubriche valutative volte alla rilevazione dei risultati raggiunti.

Il primo anno il compito proposto è stato il seguente:

*“Di fiaba in racconto: rispettando le caratteristiche del genere, inventa una fiaba (o un racconto di avventura/ cavalleresco) del volumetto Di fiaba in racconto che sarà pubblicato come file multimediale sul sito della scuola per diventare materiale didattico nella scuola dell'infanzia o primaria, dove tu e i tuoi compagni racconterete le storie da voi inventate”.*



## ISTITUTO COMPRENSIVO di ALMESE

Piazza della Fiera 3/2 -10040 ALMESE (TO)

Cod. Ministeriale TOIC82100C - C.F. 95565950011

Indirizzo web: [www.comprensivoalmeze.it](http://www.comprensivoalmeze.it)



**TRINITY**  
COLLEGE LONDON  
Registered Exam Centre 60637

La partenza del progetto ad anno scolastico iniziato ha posto alcune criticità organizzative, quindi questa prima fase è stata portata avanti nelle singole classi ed ha riguardato quasi esclusivamente l'ambito letterario. Per allenare la competenza espositiva i ragazzi sono stati invitati a raccontare la loro fiaba in un video, in modo da potersi riascoltare, auto valutare e correggere, in vista dell'esposizione davanti ai compagni, avvenuta a fine anno e valutata con apposita rubrica. Il punto di forza dell'unità di apprendimento è **l'uso del contenuto per promuovere la competenza**: a partire da una competenza data l'alunno si è dovuto mettere in moto nell'agire competente.

Il secondo anno, individuata la geografia come ambito principale nel quale operare, perché disciplina di sintesi tra aspetti umanistici e scientifici e quindi trasversale, si è pensato di organizzare un concorso interno alla scuola:

*Viviamo l'Europa. Devi partecipare ad un bando europeo che stanZIA fondi per un viaggio d'istruzione: oltre alla compilazione corretta della domanda, è necessario allegare un planning dettagliato dell'itinerario e delle spese, e illustrare oralmente il progetto ad una commissione giudicatrice al fine di vincere il concorso ed ottenere di conseguenza il finanziamento.*

In ogni classe, in piccoli gruppi o singolarmente, gli allievi hanno predisposto un itinerario di viaggio in un paese europeo a loro assegnato, partendo dai mezzi di trasporto passando per la scelta degli alberghi, fino al dettaglio del programma delle visite. Il lavoro ha previsto la modifica degli ambienti di apprendimento, con ampio ricorso al laboratorio di informatica o con la trasformazione della classe in un laboratorio, con l'uso controllato di dispositivi elettronici, o anche il lavoro a casa attivando le risorse disponibili. La tipologia del lavoro ha garantito la trasversalità e il coinvolgimento di diverse discipline (arte, francese, inglese) e l'attuazione di compresenze con i docenti del consiglio di classe che hanno valutato la competenza orale in maniera condivisa, diffondendo la conoscenza e la familiarità con le rubriche valutative. A conclusione del lavoro, i due migliori elaborati di ciascuna classe hanno presentato il loro lavoro alla commissione giudicatrice, composta da tutti i docenti di lettere e dalle tutor del progetto, al fine di premiare i migliori lavori: per rendere più "reale" il compito assegnato, i ragazzi che hanno vinto sono stati premiati con la guida turistica del paese nel quale avevano organizzato il viaggio. Questo momento è stato senza dubbio un ottimo banco di prova per gli allievi in previsione del colloquio d'esame, ma anche un bel momento di condivisione e confronto fra docenti.



## ISTITUTO COMPRENSIVO di ALMESE

Piazza della Fiera 3/2 -10040 ALMESE (TO)  
Cod. Ministeriale TOIC82100C - C.F. 95565950011  
Indirizzo web: [www.comprensivoalmeze.it](http://www.comprensivoalmeze.it)



Il progetto si è concluso il terzo anno con l'obiettivo più importante, ovvero il colloquio d'esame, già di per sé compito autentico, per il quale gli allievi hanno dovuto approntare il loro curriculum vitae:

*Devi presentarti alla commissione d'esame: ripercorri il triennio appena trascorso cercando di evidenziare le conoscenze (letture, argomenti, immagini) e le esperienze scolastiche (uscite didattiche, manifestazioni, laboratori), nelle diverse discipline, ed extrascolastiche che maggiormente ti hanno interessato e hanno contribuito a formarti come individuo in crescita, modificando i tuoi gusti, i tuoi interessi, le tue scelte. Non dimenticare di analizzare gli aspetti relazionali e il tuo ruolo nel gruppo nel quale ti sei trovato a operare.*

Purtroppo la pandemia ha complicato la realizzazione di quest'ultima parte del progetto, ma lo strumento era già stato sperimentato in anni scolastici precedenti, da alcune classi terze. È risultato uno strumento utilissimo e adeguato per il colloquio nelle difficili condizioni di quest'anno perché è un lavoro centrato sul candidato e ne mobilita diverse competenze: oltre alla comunicazione nella madrelingua (utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici) permette di valutare imprenditorialità, spirito di iniziativa e intraprendenza intesa come capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica. **Centrale è l'imparare a imparare:** organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro; acquisire e interpretare l'informazione. Da ultima è stata allenata e agita la competenza digitale: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

### Conclusione del progetto e messa sistema di buone pratiche

Le esperienze maturate nella sperimentazione nella didattica per competenze avviata nel nostro istituto da diversi anni, unitamente al progetto Scuolinsieme ci hanno permesso di creare il nuovo modello di scheda di valutazione degli obiettivi formativi della didattica a distanza, che intendiamo rivedere e rimodellare per la didattica "normale", in presenza, per mettere a sistema la valutazione per competenze.



## ISTITUTO COMPRENSIVO di ALMESE

Piazza della Fiera 3/2 -10040 ALMESE (TO)

Cod. Ministeriale TOIC82100C - C.F. 95565950011

Indirizzo web: [www.comprensivoalmeze.it](http://www.comprensivoalmeze.it)



### ALLEGATO 1: La rubrica valutativa utilizzata nel triennio

PRIMO COMPITO : Realizza un video di 3 minuti nel quale racconti la tua fiaba						
Competenza	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni)					
Livelli	Iniziale, base, intermedio, avanzato					
	Indicatori					Valutazione conoscenze
Allievi	Espone con un linguaggio comprensibile ed appropriato	Usa e mantiene una intonazione corretta ed appropriata	Mantiene un flusso comunicativo costante senza l'impiego di intercalari	Utilizza tutto il tempo a disposizione	Rispetta il contenuto dell'elaborato	Valutazione decimale dei contenuti e delle conoscenze acquisite



## ISTITUTO COMPRENSIVO di ALMESE

Piazza della Fiera 3/2 -10040 ALMESE (TO)  
Cod. Ministeriale TOIC82100C - C.F. 95565950011  
Indirizzo web: [www.comprensivoalmeze.it](http://www.comprensivoalmeze.it)



### ALLEGATO 2: COMPITO AUTENTICO

#### DI FLABA IN RACCONTO

Insegnanti: lettere classi prime

Gruppo/classe: prime

Competenza chiave europea o di cittadinanza	<b>Comunicare e interagire oralmente e in forma scritta in contesti di diversa natura</b>
Traguardi disciplinari	<p><b>SCRIVERE:</b> Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori</li></ul> <p><b>ASCOLTARE e PARLARE:</b> L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li><li>• Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</li></ul>



## ISTITUTO COMPRENSIVO di ALMESE

Piazza della Fiera 3/2 -10040 ALMESE (TO)

Cod. Ministeriale TOIC82100C - C.F. 95565950011

Indirizzo web: [www.comprensivoalmeze.it](http://www.comprensivoalmeze.it)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</li> </ul>
Prodotto atteso	Un file multimediale di fiabe/racconti da pubblicare sul sito dell'Istituto Comprensivo

<b>Conoscenze generali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i generi letterari</li> <li>• campo semantico</li> <li>• programma di videoscrittura</li> <li>• il testo narrativo</li> </ul>		<b>Conoscenze specifiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il genere fiaba /avventura</li> <li>- Le caratteristiche e il lessico della fiaba</li> <li>- Evoluzione e peculiarità della tradizione fiabesca</li> </ul>	
<b>Processi /abilità cognitive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere quanto elencato nelle conoscenze specifiche</li> <li>- Selezionare le informazioni utili alla realizzazione del prodotto finale</li> </ul>	<b>Processi /abilità procedurali-operativi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comporre il testo</li> <li>- Progettare e produrre il file</li> </ul>	<b>Processi metacognitivi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il lessico specifico del genere fiaba</li> <li>- Compiere delle scelte di contenuto appropriate ed elaborarle in maniera organica</li> </ul>	<b>Processi relazionali-interattivi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare e contribuire alla realizzazione del prodotto</li> <li>- Accettare le opinioni degli altri</li> <li>- Cooperare in gruppo</li> </ul>





## ISTITUTO COMPRENSIVO di ALMESE

Piazza della Fiera 3/2 -10040 ALMESE (TO)

Cod. Ministeriale TOIC82100C - C.F. 95565950011

Indirizzo web: [www.comprensivoalmeze.it](http://www.comprensivoalmeze.it)



**TRINITY**  
COLLEGE LONDON  
Registered Exam Centre 60637

Strumenti e materiali da utilizzare in itinere	<ul style="list-style-type: none"><li>- Libro di testo di antologia;</li><li>- Schede e materiale cartaceo fornito dal docente;</li><li>- Strumenti informatici.</li></ul>
<u>Sviluppo del lavoro</u>	<p><b>FASI PREPARATORIE</b>, precedenti al compito (necessarie per spiegare dei procedimenti, acquisire delle conoscenze ed esercitare delle abilità)</p> <p>La fase preparatoria ha impiegato circa una o due ore a settimana dal mese di gennaio al mese di marzo</p> <p><b>FASE 1:</b> Studio delle caratteristiche peculiari del genere “fiaba”</p> <p><b>FASE 2:</b> Lettura di numerosi esempi di fiabe, ripercorrendone la tradizione sin dalle origini</p> <p><b>Consegna specifica del COMPITO:</b></p> <p>In gruppi: cooperando all'interno del gruppo, sulla base di quanto appreso sul mondo delle fiabe, componete il testo di una fiaba, che rispetti lo schema di matrice <i>proppiana</i>, individuata come modello. Passate poi a trasporre in forma cartacea le idee, che verranno visionate e corrette dal docente, prima di essere digitalizzate. In questo passaggio le fiabe verranno corredate con immagini appositamente scelte.</p> <p><i>Tempo di realizzazione: 1 o 2 ore a settimana dal mese di marzo al mese di giugno. Alcune fasi sono state svolte in autonomia a casa dai ragazzi e poi riviste in classe.</i></p> <p><b>Fase n 1:</b> l'insegnante compone i gruppi di lavoro. <b>Scelte organizzative:</b> la classe è divisa in gruppi che lavorano autonomamente, alla presenza del docente che monitora e interviene con pochi suggerimenti in caso di necessità.</p> <p><b>Fase n 2:</b> i gruppi inventano personaggi e contesti e iniziano a strutturare una scaletta iniziale. <b>Scelte organizzative:</b> ai gruppi di lavoro è stata data la massima libertà di azione, l'insegnante osserva l'andamento del lavoro ed interviene quando si presentano criticità nella gestione del gruppo o domande sulla realizzazione del compito.</p> <p><b>Fase n 3:</b> i gruppi elaborano le fiabe che verranno revisionate in itinere dal docente. <b>Scelte organizzative:</b> i gruppi continuano a lavorare in maniera autonoma agli elaborati e l'insegnante interviene correggendone la forma.</p>





## ISTITUTO COMPRENSIVO di ALMESE

Piazza della Fiera 3/2 -10040 ALMESE (TO)  
Cod. Ministeriale TOIC82100C - C.F. 95565950011  
Indirizzo web: [www.comprensivoalmeze.it](http://www.comprensivoalmeze.it)



	<p><b>Fase n. 4:</b> I materiali prodotti, quando idonei, sono stati trascritti al computer e corredati di immagini, autonomamente, in parte a casa, in parte a scuola.</p> <p><b>Scelte organizzative:</b> utilizzo della sala computer, in coppie d'aiuto o piccoli gruppi.</p>
Momento conclusivo	<p>Una volta completato il file multimediale di fiabe/racconti, da pubblicare sul sito dell'Istituto Comprensivo, i gruppi leggeranno pubblicamente gli elaborati prodotti agli altri alunni di ogni ordine e grado.</p>



## ISTITUTO COMPRENSIVO di ALMESE

Piazza della Fiera 3/2 -10040 ALMESE (TO)

Cod. Ministeriale TOIC82100C - C.F. 95565950011

Indirizzo web: [www.comprensivoalmeze.it](http://www.comprensivoalmeze.it)

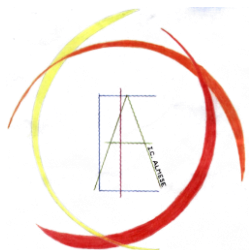


### ALLEGATO 3: COMPITO AUTENTICO: *Viviamo l'Europa*

Insegnanti: lettere classi seconde (GEOGRAFIA)

Gruppo/classi 2°

<b>Competenza chiave europea o di cittadinanza</b>	<b>Comunicare e interagire oralmente e in forma scritta in contesti di diversa natura</b>  <b>Consapevolezza ed espressione culturale (disciplinari)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</li><li>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li><li>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li></ul>
<b>Traguardi disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li><li>• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li><li>• Riconosce nei paesaggi europei le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da valorizzare.</li></ul>
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	Partecipare ad un bando europeo che stanziava fondi per un viaggio d'istruzione: oltre alla compilazione corretta della domanda, è necessario allegare un planning dettagliato dell'itinerario e delle spese, e illustrare oralmente il progetto ad una commissione giudicatrice al fine di vincere il concorso ed ottenere di conseguenza il finanziamento.



## ISTITUTO COMPRENSIVO di ALMESE

Piazza della Fiera 3/2 -10040 ALMESE (TO)

Cod. Ministeriale TOIC82100C - C.F. 95565950011

Indirizzo web: [www.comprensivoalmeze.it](http://www.comprensivoalmeze.it)



**TRINITY**  
COLLEGE LONDON  
Registered Exam Centre 60637

<b>Prodotto atteso</b>	Restituzione della domanda nelle tempistiche stabilite e debitamente compilata. File pdf o powerpoint contenente l'itinerario dettagliato che lo studente intende seguire, con relative spese, seguendo le specifiche presenti nel bando. Esposizione orale		
<b>Conoscenze generali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Informazioni generali sugli stati europei e sulla loro collocazione.</li><li>- Mezzi e reti di trasporto europee.</li><li>- Programma di videoscrittura.</li></ul>		<b>Conoscenze specifiche</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Punti di interesse turistico dello stato prescelto</li><li>- Punti di interesse culturale dello stato prescelto</li><li>- Quali sono i mezzi di trasporto più comodi ed utilizzati per raggiungere e spostarsi nei diversi stati</li></ul>	
<b>Processi /abilità cognitivi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere quanto elencato nelle conoscenze specifiche.</li><li>• Analizzare criticamente le diverse opzioni possibili e scegliere la più vantaggiosa da diversi punti di vista (trasporto e alloggio).</li><li>• Selezionare le informazioni utili e pertinenti, scegliendo l'itinerario migliore e più accattivante.</li></ul>	<b>Processi /abilità procedurali-operativi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compilare la domanda di partecipazione.</li><li>• Scegliere la meta, progettare il viaggio e produrre una sintesi esplicativa.</li></ul>	<b>Processi metacognitivi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tradurre le richieste del bando in un elaborato personale.</li><li>• Compiere delle scelte di contenuto ed elaborarle in maniera organica.</li></ul>	<b>Processi relazionali-interattivi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Collaborare e contribuire alla realizzazione del prodotto.</li><li>• Accettare le opinioni della giuria.</li></ul>
<b>Strumenti e materiali da utilizzare in itinere</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Libro di testo di geografia.</li><li>- Fotocopie fornite dal docente relative ai costi dei diversi mezzi di trasporto per le diverse mete e a numerose proposte di pernottamento.</li><li>- Strumenti informatici.</li></ul>		



## ISTITUTO COMPRENSIVO di ALMESE

Piazza della Fiera 3/2 -10040 ALMESE (TO)

Cod. Ministeriale TOIC82100C - C.F. 95565950011

Indirizzo web: [www.comprensivoalmeze.it](http://www.comprensivoalmeze.it)



**TRINITY**  
COLLEGE LONDON  
Registered Exam Centre 60637

### Sviluppo del lavoro

**FASI PREPARATORIE**, precedenti al compito (necessarie per spiegare dei procedimenti, acquisire delle conoscenze ed esercitare delle abilità)

La fase preparatoria ha impiegato circa un'ora a settimana dal mese di dicembre al mese di febbraio

**FASE 1:** studio delle caratteristiche e delle peculiarità, ambientali, demografiche, storiche e culturali dello stato prescelto

**FASE 2:** approfondimento, attraverso letture specifiche, comprensioni scritte ed orali, visione di documentari e materiali digitali dello stato prescelto.

### **Consegna specifica del COMPITO:**

a coppie, singolarmente o in piccolo gruppo,

Partecipate ad un concorso della Regione Piemonte che, con un fondo europeo, finanzia un soggiorno all'estero in uno stato europeo a scelta, per una coppia di studenti della classe II della scuola secondaria di I grado.

Bisogna innanzitutto compilare in maniera corretta la domanda di partecipazione.

In secondo luogo, è necessario redigere un allegato in pdf che specifichi diverse informazioni, dettagliatamente elencate nel bando di concorso.

Dovrete ideare un planning contenente il mezzo di trasporto scelto, dove pernosterete e, soprattutto, quali punti di interesse storico, culturale o artistico volete visitare e quali attività culturali intendete intraprendere nel luogo scelto.

L'obiettivo primario è proprio quello di scegliere cosa vedere e quali esperienze fare, raccogliendole in un piano dettagliato che convinca la Commissione a scegliere il vostro progetto.

**Tempo di realizzazione: 1 ora a settimana per i mesi di marzo e aprile. Alcune fasi sono state svolte in autonomia a casa dai ragazzi e poi riviste in classe.**

**Fase n 1:** l'insegnante forma le coppie.

**Scelte organizzative:** ai gruppi di lavoro è stata data la massima libertà di azione, per saggiare le reali competenze, l'insegnante si è limitata ad osservare, con pochi suggerimenti.



## ISTITUTO COMPRENSIVO di ALMESE

Piazza della Fiera 3/2 -10040 ALMESE (TO)

Cod. Ministeriale TOIC82100C - C.F. 95565950011

Indirizzo web: [www.comprensivoalmeze.it](http://www.comprensivoalmeze.it)



**TRINITY**  
COLLEGE LONDON  
Registered Exam Centre 60637

	<p><b>Fase n 2:</b> le coppie hanno a disposizione del tempo per confrontarsi e scegliere la meta. In seguito, l'insegnante fornisce il materiale relativo ai mezzi di trasporto ed al pernottamento: tra quelli proposte, i ragazzi sono liberi di scegliere le alternative che ritengono più adatte.</p> <p><b>Scelte organizzative:</b> l'insegnante supervisiona ed interviene per fugare eventuali dubbi relativi alle fonti.</p>
	<p><b>Fase n 3:</b> la parte centrale del lavoro consiste nel decidere l'itinerario da effettuare: quali musei visitare, quali mostre vedere, a quali attività prendere parte... Oltre allo scoglio dei prezzi, che dovranno rientrare nel budget, è fondamentale ideare un percorso che sia attuabile, tenendo anche conto della collocazione geografica e, conseguentemente, degli spostamenti da effettuare. Usando le loro conoscenze, le informazioni del libro e delle risorse digitali, gli alunni progettano le tappe del viaggio.</p> <p><b>Scelte organizzative:</b> le coppie lavorano in classe e in aula informatica, con l'insegnante che interviene solo in caso di necessità con alcuni suggerimenti.</p>
	<p><b>Fase n 4:</b> la coppia compilare la domanda cartacea in maniera attenta e precisa.</p> <p><b>Scelte organizzative:</b> l'insegnante fornisce solo le fotocopie, non intervenendo in alcun modo nella decodifica del testo, sollecitando però un'attenta lettura del documento.</p>
	<p><b>Fase n. 5:</b> I materiali prodotti, quando idonei, sono stati trascritti al computer per creare il file pdf richiesto, in parte autonomamente a casa, in parte a scuola.</p> <p><b>Scelte organizzative:</b> utilizzo della sala computer a coppie.</p>
Momento conclusivo	<p><b>Ogni coppia consegna la domanda di partecipazione e invia il file pdf all'indirizzo richiesto.</b></p> <p><b>Alla fine, verrà scelta, dal Consiglio di Classe, la proposta più convincente che esporrà il lavoro davanti alla commissione composta dal team di lavoro: un progetto sarà il vincitore.</b></p>



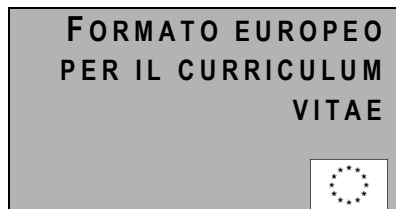
## ISTITUTO COMPRENSIVO di ALMESE

Piazza della Fiera 3/2 -10040 ALMESE (TO)  
Cod. Ministeriale TOIC82100C - C.F. 95565950011  
Indirizzo web: [www.comprensivoalmeze.it](http://www.comprensivoalmeze.it)



### ALLEGATO 4: Curriculum vitae per colloquio orale

Devi presentarti alla commissione d'esame: ripercorri il triennio appena trascorso cercando di evidenziare le conoscenze (letture, argomenti, immagini) e le esperienze scolastiche (uscite didattiche, manifestazioni, laboratori), nelle diverse discipline, ed extrascolastiche che maggiormente ti hanno interessato e hanno contribuito a formarti come individuo in crescita, modificando i tuoi gusti, i tuoi interessi, le tue scelte. Non dimenticare di analizzare gli aspetti relazionali e il tuo ruolo nel gruppo nel quale ti sei trovato a operare.



### INFORMAZIONI PERSONALI

Nome	
Indirizzo	
Telefono	
E-mail	

Nazionalità	
-------------	--

Data di nascita	
-----------------	--



## ISTITUTO COMPRENSIVO di ALMESE

Piazza della Fiera 3/2 -10040 ALMESE (TO)  
Cod. Ministeriale TOIC82100C - C.F. 95565950011  
Indirizzo web: [www.comprensivoalmeze.it](http://www.comprensivoalmeze.it)



**TRINITY**  
COLLEGE LONDON  
Registered Exam Centre 60637

### ISTRUZIONE

• Date (da – a)		
Disciplina		
• Principali abilità / conoscenze apprese nello studio		

### FORMAZIONE EXTRASCOLASTICA

• Data corso / durata		
• Nome e tipo di Ente di formazione		
• Principali abilità / conoscenze apprese nello studio		
• Eventuale qualifica conseguita		

### CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

PRIMA LINGUA	INGLESE
• Capacità di lettura	
• Capacità di scrittura	
• Capacità di espressione orale	
SECONDA LINGUA	FRANCESE
• Capacità di lettura	
• Capacità di scrittura	
• Capacità di espressione orale	





## ISTITUTO COMPRENSIVO di ALMESE

Piazza della Fiera 3/2 -10040 ALMESE (TO)

Cod. Ministeriale TOIC82100C - C.F. 95565950011

Indirizzo web: [www.comprensivoalmeze.it](http://www.comprensivoalmeze.it)



**TRINITY**  
COLLEGE LONDON  
Registered Exam Centre 60637

CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI	-
CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE	
CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE E SCIENTIFICHE <i>Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.</i>	
CAPACITÀ E COMPETENZE CULTURALI E ARTISTICHE <i>Musica, scrittura, disegno ecc.</i>	-
ULTERIORI INFORMAZIONI:	



## ISTITUTO COMPRENSIVO di ALMESE

Piazza della Fiera 3/2 -10040 ALMESE (TO)

Cod. Ministeriale TOIC82100C - C.F. 95565950011

Indirizzo web: [www.comprensivoalmeze.it](http://www.comprensivoalmeze.it)



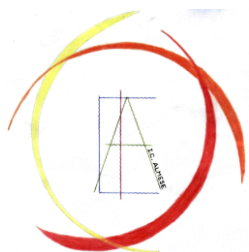
**TRINITY**  
COLLEGE LONDON  
Registered Exam Centre 60637

### ALLEGATO 5

A.S. 2019/2020

#### GRIGLIA DI RILEVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ NELLA DaD (*SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO*)

Alunno/a:	LIVELLI RAGGIUNTI				
	NON RILEVATO PER ASSENZA (E)	NON ADEGUATO (D)	ABBASTANZA ADEGUATO (C)	ADEGUATO (B)	AVANZATO (A)
CLASSE SEZIONE					
<b>METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>					
1) PRESENZA ALLE ATTIVITÀ SINCRONE		Saltuaria	Non sempre costante	Costante	Assidua
2) PUNTUALITÀ, AUTONOMIA NELL'INTERAZIONE E NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI MULTIMEDIALI		Non è puntuale, ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso	È abbastanza puntuale. Se orientato è in grado di effettuare l'accesso in maniera autonoma	È puntuale e in grado di effettuare l'accesso in maniera autonoma	È puntuale e in grado di utilizzare le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe
3) RISPETTO DELLE CONSEGNE		Non rispetta le consegne	Non sempre rispetta le consegne	Rispetta le consegne	Rispetta le consegne e assolve in modo consapevole agli



## ISTITUTO COMPRENSIVO di ALMESE

Piazza della Fiera 3/2 -10040 ALMESE (TO)

Cod. Ministeriale TOIC82100C - C.F. 95565950011

Indirizzo web: [www.comprensivoalmeze.it](http://www.comprensivoalmeze.it)



**TRINITY**  
COLLEGE LONDON  
Registered Exam Centre 60637

					impegni
<b>4) PRODUZIONE NELLA DaD</b>		Presenta elaborati poco corretti dal punto di vista formale e contenutistico	Presenta elaborati corretti dal punto di vista formale e contenutistico	Presenta elaborati corretti e apprezzabili dal punto di vista formale e contenutistico	Presenta elaborati originali e corretti dal punto di vista formale e contenutistico
<b>COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITÀ</b>					
<b>5) INTERAZIONE E PARTECIPAZIONE CON DOCENTI E COETANEI DURANTE LE VIDEOLEZIONI</b>		Interagisce raramente e partecipa passivamente	Interagisce e partecipa solo se sollecitato	Interagisce e partecipa attivamente	Interagisce e partecipa attivamente e in modo efficace
<b>6) CAPACITÀ ESPOSITIVA IN LINGUA MADRE (<i>ITALIANO</i>) DURANTE LE VIDEOLEZIONI</b>		Si esprime in modo frammentario e confuso	Si esprime in modo sufficientemente corretto	Si esprime correttamente	Si esprime in modo chiaro logico e lineare
<b>COMPETENZE INTERDISCIPLINARI</b>					
<b>7) IMPARARE AD IMPARARE</b>		Deve essere sollecitato e guidato per utilizzare strategie di apprendimento	Se guidato applica strategie di apprendimento	Utilizza strategie di apprendimento	Gestisce in modo personale ed efficace strategie di apprendimento



## ISTITUTO COMPRENSIVO di ALMESE

Piazza della Fiera 3/2 -10040 ALMESE (TO)

Cod. Ministeriale TOIC82100C - C.F. 95565950011

Indirizzo web: [www.comprensivoalmeze.it](http://www.comprensivoalmeze.it)



**TRINITY**  
COLLEGE LONDON  
Registered Exam Centre 60637

<b>8) PRODURRE SOLUZIONI NUOVE ADEGUATE AL CONTESTO</b>		Segue passivamente le consegne senza introdurre elementi innovativi e originali	Introduce saltuariamente elementi innovativi e originali nello svolgimento delle attività didattiche	Introduce frequentemente elementi innovativi e originali nelle attività didattiche	Pianifica e rielabora criticamente e in modo originale le attività didattiche
<b>9) RIFLETTERE SUL PROPRIO PROCESSO DI APPRENDIMENTO (SOLO PER LA TERZA CLASSE)</b>		Fatica a verificare il proprio lavoro	Verifica e valuta il proprio lavoro se guidato dal docente	Verifica e valuta il proprio lavoro in modo corretto	Verifica e valuta il proprio lavoro con autonomia e completezza
<b>10) RESPONSABILITÀ NEL COMPORTAMENTO DIMOSTRATO NELLA DaD</b>		Dimostra superficialità e scarsa responsabilità	Dimostra un comportamento parzialmente corretto	Dimostra un comportamento corretto	Dimostra un comportamento corretto e collaborativo con docenti e compagni

Eventuali osservazioni:\* Inizialmente problemi di connessione