



Istituto Comprensivo "Alighieri-Kennedy"
Secondaria I grado "Dante Alighieri"
Via Pacchiotti 80
Torino

PROGETTO SCUOLAINSIEME

Let's cook!

Introduzione

Il Progetto Scuolainsieme è stato autorizzato per essere supporto all'Istituto Comprensivo che sarebbe nato nell'anno scolastico 2018-2019. Il primo anno di progetto (a.s. 2017-2018) ha previsto momenti di incontro tra i docenti della Scuola Primaria "J.F. Kennedy" e la Scuola Secondaria di I grado "Dante Alighieri" che dal primo settembre 2018 sarebbero state accorpate per formare un nuovo Istituto Comprensivo. Il Progetto ha favorito la costituzione della nuova scuola "I.C. Alighieri-Kennedy", e ha permesso di iniziare un lavoro di costruzione di curricolo in verticale iniziando da attività pratiche che hanno visto lavorare insieme ragazzi di 6 classi seconde medie e di altrettante classi di bambini delle quarte primarie, che hanno lavorato insieme su ambiti diversi: ambito lingue straniere, ambito scientifico e ambito tecnologico, aprendo la porta a futuri laboratori di approfondimento di argomenti relativi all'Agenda 2030.

Trama del progetto – ambito lingue straniere

Così dopo aver conosciuto le realtà scolastiche che si sarebbero unite, si è sentita la necessità di far lavorare insieme i ragazzi. Questo scheda narra l'esperienza del progetto che ha privilegiato la lingua inglese come strumento di comunicazione. Il progetto ha valorizzato lo spirito di team-working e di problem solving. Per la sua realizzazione sono state utilizzate le tecnologie e si sono cercati legami con le scienze dell'alimentazione rendendo l'attività proposta ai bambini un'attività CLIL. Quanto proposto è stato interamente

realizzato dagli allievi di seconda media e rivolte ai bambini di quarta primaria.

Si è trattato di un compito di realtà che si è trasformato in un compito autentico.

La domanda stimolo che la docente ha posto alle due classi coinvolte è stata: "Come possiamo parlare di cibo e far conoscere ai bambini della primaria, che non conoscono ancora l'argomento, e non hanno ancora il lessico appropriato abitudini relative al cibo? Quali attività possono essere attuate con loro, creando attività ludiche?"

Gli allievi delle classi 2C e 2E al termine delle lezioni inerenti l'alimentazione hanno preparato, suddivisi in gruppi, dei libri gioco e anche dei video, in lingua inglese per insegnare e far apprendere il lessico relativo al cibo e alla cucina ai bambini delle classi quarte della scuola primaria.

Obiettivi

Il progetto ha visti coinvolti diversi obiettivi, in particolare per la lingua inglese, per gli allievi della seconda media:

- Parlare di quantità
- Parlare di cibi e bevande
- Ordinare il cibo
- Scrivere una ricetta

Abilità coinvolte: comprensione alla lettura e all'ascolto, produzione orale e scritta

Il lavoro è stato organizzato in gruppi che hanno lavorato operando scelte differenti: rispettare i ruoli e i tempi, portare a termine un compito, organizzarsi, produrre materiali avendo in mente l'età e le conoscenze di chi usufruirà dei materiali realizzati.

A questo scopo i ragazzi hanno pensato che creare manufatti che fosse possibile maneggiare e manipolare: questo avrebbe reso più facile la memorizzazione legando corpo/manualità e mente.

Metodologia:

La prima parte del lavoro dei gruppi è stata introdotta con una lezione interattiva. Un gruppo di allievi ha creato un piccolo libro virtuale ed un video. Gli allievi hanno svolto ricerche in internet e hanno lavorato su file condiviso nel gruppo per creare il loro progetto.

Questa modalità di lavoro ha permesso un'esplicita attenzione alla dimensione relazionale dell'esperienza che sarebbe stata attuata, in un clima scolastico sereno e collaborativo tra alunni ed alunni e tra alunni e docente.

L'attività ha favorito l'inclusione dal momento che tutti gli allievi hanno partecipato al progetto

Risorse umane

In entrambe le classi la **docente di lingua** ha avuto la collaborazione delle **docenti di sostegno**. Per aiutare i bambini ad entrare nello spirito dell'attività, gli allievi hanno pensato di iniziare con un canto, in lingua inglese, accompagnato da gesti: alcuni allievi hanno suonato ed altri hanno fatto parte del coro che ha diretto il canto dei bambini e li ha guidati, tramite i gesti a memorizzare il canto. Fondamentale è stata quindi la professionalità della **docente di musica**.

Competenze sviluppate

Le competenze sviluppate sono state in più ambiti:

- Competenze linguistiche,
- Competenze relazionali e sociali
- Competenze organizzative
- Competenze digitali
- Competenze comunicative ed espressive

Gli allievi hanno migliorato le loro competenze nel lavoro in team e hanno riflettuto su strategie per poter portare a termine il compito nel migliore dei modi.

Attività svolta con i bambini della primaria

LAVORO CON I BAMBINI DELLA PRIMARIA tempo previsto 1 ora e 30 minuti

· ATTIVITÀ DI PRE- TEACHING AI BAMBINI DELLA PRIMARIA DA PARTE DELLA DOCENTE, con l'utilizzo dei flash cards o l'utilizzo della LIM

· DIVISIONE in 5 gruppi dei bambini ogni gruppo lavorerà con uno dei 5 gruppi dei ragazzi di scuola media che ruoteranno in tutti i gruppi dei bambini: questa organizzazione complessa a jigsaw è stata proposta dai ragazzi che hanno pensato, in questo modo di sfruttare al meglio il tempo del laboratorio riuscendo a proporre a tutti i bambini i lavori realizzati nei gruppi.

- Metodologia del peer teaching

Valutazione

La valutazione è stata fatta a più livelli. Infatti sono stati valutati:

- il prodotto realizzato dai singoli gruppi
- la partecipazione al lavoro in classe (con l'osservazione degli allievi all'interno dei gruppi, fatto da parte dell'insegnante curricolare coadiuvata dall'insegnante di sostegno)
- la presentazione del proprio lavoro di ogni singolo gruppo, in lingua inglese, ai compagni di classe.

Sono state prodotte, dall'insegnante schede di:

- valutazione del gradimento rivolte ai i bambini
- riflessione metacognitiva sull'operato del proprio lavoro rivolte ai ragazzi della secondaria

Riflessioni personali

L'esperienza ha permesso ai ragazzi di mettersi in gioco in prima persona. Il compito previsto li ha visti tutor di bambini più piccoli, ha sviluppato lo spirito di collaborazione e di autonomia aiutandoli a riflettere sul miglioramento delle proprie competenze.

L'attività, altamente inclusiva, ha portato avanti un laboratorio ponte tra la scuola secondaria e quella primaria.

Sentiti i risultati e, visti i lavori degli allievi, docenti di altre discipline hanno aderito, per l'anno successivo a riproporre i laboratori.

Purtroppo, causa chiusura della scuola per un lungo periodo nell'a.s.2019-2020, a causa della pandemia e viste le misure di distanziamento che continuano a permanere, in questi due ultimi anni scolastici i laboratori ponte sono stati interrotti.

Certamente è importante che invece, i laboratori entrino a sistema per poter più facilmente creare un curriculum che non resti solo sulla carta, ma che entri a far parte direttamente nella vita degli allievi.

Video

Un breve video relative all'esperienza è inserito nella pagina relative al progetto sul sito della scuola www.alighierikennedy.it nella sezione lavori delle classi- "**LABORATORI VERTICALI DI SCUOLINSIEME**"

<http://www.alighierikennedy.it/didattica/realizzazioni/secondaria/classi/202/scuolinsieme.php>