

INDICE

I.	L'istruzione scolastica attraverso gli occhi di uno scienziato	p. 17
	1. Una questione di arte, ma anche di scienza	22
	2. Le origini dell'indagine PISA	24
	3. Lo «shock PISA» e la fine dell'autocompiamento	28
	4. La posta in gioco	38
II.	Alcuni miti da sfatare	53
	1. I poveri andranno sempre male a scuola; la deprivazione è un destino	53
	2. Gli immigrati peggiorano i risultati complessivi dei sistemi scolastici	58
	3. Il successo dell'istruzione sta nella maggiore quantità di denaro disponibile	59
	4. Le classi meno numerose garantiscono sempre risultati migliori	62
	5. Più tempo sui banchi e nello studio produce risultati migliori	63
	6. Il successo scolastico dipende dal talento che si eredita	65
	7. La migliore istruzione di cui godono alcuni Paesi è dovuta alla loro tradizione culturale	68
	8. Solo i migliori laureati dovrebbero diventare insegnanti	69
	9. Selezionare gli studenti in base alle capacità è il modo migliore per innalzare i livelli di apprendimento	73

III. Alcune caratteristiche dei sistemi scolastici ad alte prestazioni	p. 75
1. Ciò che sappiamo dei migliori sistemi scolastici	75
2. Assegnano un'importanza prioritaria all'istruzione	78
3. Esprimono la convinzione che tutti gli studenti possano imparare e raggiungere buoni risultati	81
4. Si prefiggono aspettative elevate	87
5. Sanno reclutare e mantenere insegnanti di qualità	98
6. Considerano i docenti come professionisti autonomi e responsabili	117
7. Valorizzano il tempo dei docenti	123
8. Allineano gli incentivi per docenti, studenti e genitori	127
9. Promuovono la crescita di leader educativi capaci	134
10. Individuare il livello di autonomia scolastica più adeguato	137
11. Dalla responsabilità amministrativa a quella professionale	144
12. L'importanza di dare un messaggio coerente	152
13. Spendere di più o spendere meglio	155
14. Fotografia di cinque sistemi scolastici di alto livello	160
IV. Perché l'equità nell'istruzione rimane inafferrabile	175
1. La lotta per riequilibrare la partita	187
2. Il contributo delle politiche pubbliche alla creazione di un sistema più equo	196
3. Come conciliare libera scelta ed equità	211
4. Città grande, grandi opportunità educative	232
5. Forme di sostegno mirato per gli studenti immigrati	235
6. La tenace persistenza della disparità di genere nell'istruzione	244
7. L'istruzione scolastica e la lotta all'estremismo	249

V. Come realizzare una riforma scolastica	p. 257
1. Perché le riforme scolastiche sono così difficili da realizzare	257
2. I requisiti di una riforma di successo	262
3. Tanti modi diversi di avere l'approccio «giusto»	269
4. Darsi una direzione	270
5. Costruire il consenso	271
6. Chiedere l'aiuto degli insegnanti nella progettazione delle riforme	276
7. Introdurre progetti pilota e forme di valutazione permanente	278
8. Costruire capacità all'interno del sistema	278
9. Il tempismo è tutto	280
10. Rendere i sindacati degli insegnanti parte della soluzione	281
VI. E ora che cosa bisogna fare?	287
1. Preparare i giovani per un mondo incerto	287
2. L'istruzione come elemento differenziatore chiave	293
3. Lo sviluppo delle conoscenze, delle competenze e del carattere in un'epoca di accelerazioni	294
4. Il valore di avere dei valori	313
5. Il nuovo volto dei sistemi scolastici di successo	318
6. Uno studente di nuovo genere	320
7. Gli insegnanti del XXI secolo	325
8. Incoraggiare l'innovazione all'interno e all'esterno della scuola	339
9. Coltivare un'efficace leadership di sistema	343
10. Progettare un nuovo tipo di valutazione	349
11. Guardare fuori mentre si va avanti	355
Riferimenti bibliografici	361
Nota biografica	369