

INDICE

Introduzione, *di Anna Maria Poggi* p. 9

PARTE PRIMA: APPRENDERE E INSEGNARE

- I. Insegnamento e costruzione delle conoscenze: un tentativo di sintesi delle diverse teorie psicopedagogiche, *di Marcel Crabay* 21
1. È possibile l'apprendimento? 21
 2. Apprendimenti scolastici: partire dal semplice o dal complesso? 28
 3. Come analizzare il processo insegnamento-apprendimento? 32
 4. Come si misura l'efficacia dell'insegnamento? 34
 5. Una sintesi: come l'insegnamento può contribuire all'apprendimento 39
- II. I discenti del nuovo millennio: principali conclusioni, *di Francesc Pedró* 47
1. La diffusione reale delle nuove tecnologie 47
 2. Gli effetti delle tecnologie sui discenti 56
 3. Questioni emergenti e orientamenti futuri 70

PARTE SECONDA: PROSPETTIVE DI CAMBIAMENTO NELLA SCUOLA?

- III. Cambiamenti a ondate: l'esperienza del Becta, *di Doug Brown* 79
1. La rapida evoluzione tecnologica in ambito educativo 79

2. «Did You Kow?» Lo sapevi che...?	p. 82
3. Un progetto formativo efficace	85
IV. Insegnare e apprendere nel 2020, <i>di Tracy Gray</i>	89
1. Le premesse per un cambiamento del sistema educativo	89
2. I nativi digitali	92
3. I <i>social learners</i> del Web 2.0	95
4. Apprendimento <i>just-in-time</i> e on-line	97
5. La sfera di cristallo: l'apprendimento nel 2020	100
V. Istruzione scolastica alternativa: modelli di apprendimento autorganizzato, <i>di Sugata Mitra</i>	103
1. Apprendimento e perifericità	103
2. Presenza	105
3. Ambienti di mediazione autogestiti	109
4. Veicoli a controllo remoto	111
5. Progettazione di un Rov a uso didattico	111
PARTE TERZA: LA POLITICA FRANCESE	
VI. Nativi digitali, Tic e apprendimenti: quali prospettive per la scuola in Francia?, <i>di Georges-Louis Baron</i>	119
1. Alcuni dati sulla situazione francese attuale	119
2. Riferimenti storici	124
3. Quale uso delle Tice per l'apprendimento?	134
4. Quali tendenze e quali prospettive per il 2020?	138

PARTE QUARTA: USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE
NEL CURRICULUM

VII. Trasformare l'insegnamento delle scienze con la tecnologia: uno studio di caso, <i>di Marcia C. Linn</i>	p. 143
1. Il modello didattico di integrazione delle conoscenze	143
2. Uno studio di caso: l'insegnamento della termodinamica	145
3. Le metodologie	146
4. La realizzazione dello studio	147
5. Risultati ed effetti dello studio di caso	169
Conclusioni. Una rivoluzione abortita?, <i>di Norberto Bottani</i>	175
1. Un giudizio paradossale sulla validità dei sistemi scolastici	175
2. Disaffezione crescente verso l'istruzione scolastica	176
3. Speranze infrante	178
4. Un nuovo tipo di scuola all'orizzonte	179
5. La grande paura	182
6. Le strategie di autodifesa dei sistemi scolastici	184
7. Ottimismo eccessivo	189
8. Il problema non sono le nuove tecnologie ma gli insegnanti e gli studenti	191
9. Quale avvenire per le scuole di domani?	195
Riferimenti bibliografici	205
Gli autori	231