

INDICE

Prefazione, <i>di Francesco Profumo</i>	p. 7
I. Le competenze socio-emotive e il loro ecosistema scolastico. Che cosa sono e perché studiarle, <i>di Andrea M. Maccarini</i>	11
II. Le competenze sociali ed emotive degli alunni in un anno scolastico, <i>di Daria Panebianco e Giulia Maria Cavaletto</i>	59
III. La scuola Ginestra: perseverare e resistere, <i>di Giulia Maria Cavaletto</i>	83
IV. La scuola Gelsomino: arrivare prima, arrivare primi, <i>di Giulia Maria Cavaletto</i>	123
V. La scuola Camelia: equilibri imperfetti, <i>di Giulia Maria Cavaletto</i>	163
VI. Breve sintesi: insegnanti, stili educativi e competenze socio-emotive, <i>di Giulia Maria Cavaletto e Andrea M. Maccarini</i>	197
VII. Un modello integrato: da che cosa dipendono le SES, <i>di Daria Panebianco</i>	215
VIII. Insegnanti a scuola e fuori da scuola. La trasformazione delle competenze socio-emotive tra presenza e distanza, <i>di Giulia Maria Cavaletto e Martina Visentin</i>	243

IX. Conclusioni, <i>di Andrea M. Maccarini</i>	p. 297
Appendice metodologica, <i>a cura di Daria Panebianco</i>	305
Gli autori	317