

INDICE

Prefazione, <i>di Ludovico Albert</i>	p. 7
Gli obiettivi e la struttura del libro	13
Introduzione. Fra conoscenze e competenze, <i>di Luisa Ribolzi</i>	19
PARTE PRIMA: I FONDAMENTI EPISTEMOLOGICI	
I. Competenze, saperi disciplinari, innovazione didattica, <i>di Claudio Gentili</i>	49
II. Il modello pedagogico-didattico, <i>di Angelo Maraschiello</i>	69
III. L'organizzazione per progettare per competenze, <i>di Angelo Maraschiello</i>	85
PARTE SECONDA: IL MODELLO DI PROGETTAZIONE	
I. L'impianto metodologico, <i>di Angelo Maraschiello</i>	107
II. La definizione dell'offerta formativa, <i>di Angelo Maraschiello</i>	117
III. La progettazione macro, <i>di Angelo Maraschiello</i>	149

IV. La progettazione micro, <i>di Angelo Maraschiello</i>	p. 179
V. L'erogazione del servizio formativo, <i>di Angelo Maraschiello</i>	193
VI. La valutazione degli apprendimenti, <i>di Angelo Maraschiello</i>	203

PARTE TERZA: APPLICAZIONI

I. Il curricolo verticale, <i>di Paola Benetti</i>	237
II. L'alternanza scuola-lavoro, <i>di Paola Benetti e Angelo Maraschiello</i>	263
III. Le competenze per l'inclusione degli apprendenti non italofoni, <i>di Paola Benetti</i>	279
IV. Progettare per competenze nell'istruzione degli adulti, <i>di Vittoria Gallina</i>	319
Glossario	345
Bibliografia	355
Gli autori	365