

INDICE

Introduzione all'edizione italiana, <i>di Giorgio Ostinelli</i>	p. 7
Premessa	27
Un quadro di sintesi	31
I. Alla ricerca di contesti di apprendimento innovativi, <i>di Francisco Benavides, Hanna Dumont e David Istance</i>	39
1. Introduzione	39
2. Perché ricercare nuovi contesti e approcci di apprendimento?	41
3. Diverse modalità di ri-progettazione dei contesti di apprendimento	50
4. La riforma per un cambiamento di ampia portata è possibile?	67
II. Ottimizzare l'apprendimento: implicazioni provenienti dalla ricerca sulle scienze dell'apprendimento, <i>di R. Keith Sawyer</i>	75
1. Introduzione	75
2. Il modello standard di scolarizzazione	76
3. Il passaggio all'economia dell'innovazione	78
4. Risultati delle principali scienze dell'apprendimento	82
5. Principi di progettazione delle scienze dell'apprendimento	90
6. Le scienze dell'apprendimento e modelli alternativi di apprendimento	96
7. Conclusione	100

III. Verso la ricerca basata sull'innovazione, <i>di Carl Bereiter e Marlene Scardamalia</i>	p. 105
1. Le dimensioni che fanno la differenza	109
2. Confronto tra modelli e approcci all'apprendimento	128
Appendice: I modelli educativi e le strategie per l'apprendimento	133
IV. Il contributo dell'istruzione alternativa, <i>di Anne Sliwka</i>	143
1. L'educazione alternativa: un paesaggio frammentato	143
2. Reti globali di scuole alternative	146
3. Comprensione della cultura dell'apprendimento in forme alternative di istruzione	151
4. L'educazione alternativa alla luce delle recenti ricerche nel campo delle scienze dell'apprendimento	165
V. L'apprendimento aperto: un modello di innovazione per l'educazione in un'ottica sistemica, <i>di Tom Bentley</i>	173
1. Introduzione	173
2. Molteplici dimensioni	176
3. La creazione di capitale umano: una nuova trama a carattere globale per la scuola?	179
4. Il predominio del paradigma burocratico	185
5. Perché i modelli burocratici sono così resilienti?	188
6. Liberalizzazione e specializzazione: le risposte a una domanda crescente	194
7. L'innovazione attraverso la collaborazione: imparare dai sistemi aperti	199
Gli autori	211