

INDICE

Prefazione, di Claudia Mandrile

Introduzione. Insegnare a immaginare il futuro, di Renato Grimaldi

PARTE PRIMA: PROSPETTIVE TEORICHE

I. Disuguaglianze precoci e scuola: riflessioni ed evidenze, di Mauro Palumbo e Michela Freddano

II. Criteri evidence-based per il potenziamento cognitivo, di Roberto Trincherò

III. TRC e scuola: dallo strumento alla didattica, di Paola Damiani

PARTE SECONDA: LA RICERCA

IV. Concetti di relazione spaziale e temporale: una ricerca quantitativa, di Silvia Palmieri

V. L'analisi dei dati e il controllo delle ipotesi, di Renato Grimaldi

VI. Dove intervenire: dagli items alla creazione di indici, di Renato Grimaldi

VII. Livelli di attenzione, di Renato Grimaldi

VIII. Una comparazione a livello italiano: verso una generalizzazione empirica dei risultati e la costruzione di un campione normativo nazionale, di Renato Grimaldi

IX. Il contributo della robotica educativa, di Silvia Palmieri

X. Un controllo sperimentale della robotica educativa nel potenziamento dei concetti di relazione spazio-temporale, di Renato Grimaldi e Silvia Palmieri

Riferimenti bibliografici

Gli autori