

THE EARTH – OUR HOME

LA TERRA – LA NOSTRA CASA

DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI	TEMPI DI REALIZZAZIONE	PREREQUISITI	SCELTA DELLE ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI	SCELTA DEL MATERIALE
Scienze Geografia Inglese	Le quattro classi 3 ^a dell'anno scolastico 2019-2020 (classi direttamente coinvolte nel Progetto Scuola Insieme)	Dicembre – Gennaio 2019-2020 12 ore. I docenti hanno lavorato sulle quattro classi: • 8 ore in contemporanea SCIENZE- GEOGRAFIA; • 4 ore di CLIL (2 ore GEOGRAFIA-INGLESE; 2 ore SCIENZE-INGLESE)	<ul style="list-style-type: none"> • saper “leggere” un film/documentario • conoscere le caratteristiche principali degli animali e delle piante e le diverse modalità di adattamento; • individuare i continenti ed alcuni Paesi sul planisfero; • riconoscere i diversi paesaggi; • lessico: animali, piante, forme di adattamento e paesaggi; • <i>simple present</i>; • <i>futures</i>; • <i>prepositions</i>; • <i>wh-question words</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - warming-up: visione di un breve power point per creare la situazione-problema: The Earth – Our Home; - proiezione del documentario sull’ambiente e il cambiamento climatico Home (2009); - debating; - interventi con materiale in power point e immagini per scoprire cos’è un BIOMA, individuarne i diversi tipi, localizzarli sulla cartina e imparare di ciascuno le caratteristiche principali (computer e LIM); - lavoro di gruppo (6 gruppi) per riflettere ed analizzare insieme, con una scheda di lettura film, il documentario Home e successivamente per ragionare su cosa possiamo fare per salvare il pianeta; - lavoro di gruppo durante l’intervento CLIL, per cogliere le caratteristiche principali di un BIOMA. A ciascun gruppo vengono fornite fotocopie relative a ciascun BIOMA con varie informazioni e materiale di lavoro; - condivisione con la classe dei lavori di gruppo; - realizzazione di cartelloni per riassumere quanto emerso dai lavori di gruppo. 	<p>Web Reference:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Documentario: HOME https://www.youtube.com/watch?v=I1fQ-3-CEfg&ab_channel=homeproject 2. Climate: http://www.excellentesl4u.com/esl-weather-vocabulary.html 3. Mappa dei Biomi : http://mrnussbaum.com/biomes/ 4. Gioco on line (da fare a casa): http://switchzoo.com/games/buildabiome.htm <p>Fotocopie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scheda di lettura del documentario Home ; • Scheda « Collaborare per salvare il pianeta » tratta da Lorenzo Bersezio, <i>Qui Mondo. Ambienti, popoli e Stati della Terra</i>, DeAgostini; • Una fotocopia con la descrizione di ciascuno dei sei BIOMI; • Una scheda/ modulo per la raccolta dati di ciascun BIOMA; • Una bozza di <i>spider diagram</i>: una per Bioma; • <i>Map of the Biomes</i>, per poterli localizzare sul planisfero; • Una scheda per l’autovalutazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (cognitivi, educativi e disciplinari)	METODOLOGIE	LE FASI DEL LAVORO	VALUTAZIONE	RISULTATI
<ul style="list-style-type: none"> - Favorisce la riflessione sull'impatto delle nostre scelte, sui temi dello sviluppo economico, della sostenibilità, della modernità, del rapporto tra passato e presente; - acquisire maggiore consapevolezza riguardo a scelte che coniugano una migliore qualità della vita con lo sviluppo sostenibile per assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente; - rispettare il lavoro altrui, le idee e le proposte di tutti i compagni nel rispetto delle specificità di ognuno; - definire che cos'è un BIOMA e saperlo descrivere un BIOMA secondo gli aspetti che lo caratterizzano: Clima, Suolo, Animali (Fauna) e Piante (Flora) e il loro adattamento; - essere in grado di leggere un testo, trovare le informazioni richieste e saperle organizzare in modo diverso: scheda e <i>spider diagram</i>; - utilizzare lessico, strutture linguistiche e <i>chunks</i> per riuscire a descrivere i 	<ul style="list-style-type: none"> • Abilità ricettive e produttiva; • Osservazione; • Trasferimento dati; • <i>Task Based</i>; • <i>Cooperative Group Work</i>; • Rinforzo; • <i>Scaffolding</i> (immagini, ripetizione, schemi, <i>spider diagram</i>, prendere appunti, ambiente di lavoro fortemente contestualizzato, <i>problem solving</i>); • Ricerca di materiale; • Abilità cognitive: analizzare contenuti, inferire, identificare, riassumere, confrontare, tirare conclusioni, descrivere, localizzare, classificare, rappresentare contenuti, trovare somiglianze e differenze, organizzare dati; • Abilità comunicative in L2: <i>listening, reading, writing, speaking</i>. 	<p>Introduzione: i docenti spiegano agli studenti la tipologia di lavoro che stanno per affrontare;</p> <p>Fase 1: Vengono invitati a riflettere su alcuni aspetti attraverso un sussidio power point: The Earth – Our Home. Si sollecita la formulazione di aspetti problematici inerenti il nostro rapporto con il pianeta Terra, la nostra Casa. (1h);</p> <p>Fase 2: Visione del film documentario HOME (2h). Al termine gli alunni vengono invitati a procurarsi ulteriore materiale da condividere nei lavori di gruppo previsti per la terza fase;</p> <p>Fase 3: Lavoro di gruppo. Gli alunni utilizzando la Scheda di Lettura del Film documentario si confrontano e rispondono alle domande. Si passa poi alla scheda successiva. "Collaborare per salvare il pianeta che ci ospita". Ciascuno all'interno del gruppo ha un ruolo ben preciso (1.30h).</p> <p>Fase 4: Condivisione di ciascun gruppo con la classe (1.30 h).</p> <p>Fase 5: Realizzazione di cartelloni sui risultati del lavoro (2h).</p> <p>Fase 6 (CLIL): Scoprire i BIOMI. <i>Power point</i>, con alcuni effetti visivi mirati, appositamente preparato per guidare i discenti a capire il concetto di BIOMA e per scoprire i BIOMI principali (ne sono stati individuati sei terrestri), le loro caratteristiche e il lessico di base necessario per descriverli (1h).</p> <p>Fase 7 (CLIL): Vengono formati sei gruppi, uno per ogni BIOMA. Ciascun gruppo deve lavorare su uno dei sei BIOMI scelti, individuarne le caratteristiche (clima, suolo,</p>	<p>Valutazione formativa tramite osservazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - della partecipazione alle varie attività, interventi e collaborazione nel corso del lavoro di gruppo; - della gestione di tutto il materiale e delle informazioni utilizzate; - della realizzazione dei cartelloni; - della presentazione di ciascun gruppo alla classe e capacità di prendere appunti ed organizzarli da parte del resto della classe. 	<p>Per la valutazione dei risultati si sono tenuti in considerazione in particolare quattro aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lo svolgimento di tutte le fasi; - la motivazione dei discenti nello svolgere le attività; - la presentazione del BIOMA da parte di un gruppo alla classe; - la griglia di autovalutazione. <p>Tutti gli alunni si sono sentiti coinvolti, grazie anche alla varietà delle attività proposte. Hanno lavorato con interesse e forte motivazione.</p> <p>Nel corso dell'attività i discenti hanno anche sperimentato metodi di lavoro e strategie operative che contribuiscono a renderli autonomi nell'apprendimento (<i>independent lifetime learners</i>).</p> <p>Molto positiva è stata la collaborazione fra i docenti coinvolti nel progetto.</p>

<p>BIOMI; - Utilizzare la L2 come lingua di veicolare di apprendimento e di comunicazione (CLIL).</p>		<p>animali, piante, localizzazione), organizzare i dati in una scheda/modulo e successivamente realizzare una <i>spider diagram</i> in cui devono apparire le caratteristiche principali del BIOMA e dei suoi vari aspetti. Si passa ad osservare il <i>BIOME Organizer Chart</i> (una possibile rappresentazione in cui vengono considerate le caratteristiche climatiche) (2h) e il planisfero per localizzare i possibili BIOMI.</p> <p>Fase 8 (CLIL): Breve presentazione alla classe. Ognuno dei sei gruppi introduce il proprio BIOMA (1 h). Il materiale è pronto per essere organizzato su cartelloni.</p> <p>A casa: <u>Gioco on line</u> in cui bisogna comporre i sei BIOMI analizzati: ciascun gruppo viene coinvolto nel gioco per costruire il proprio BIOMA e vengono assegnati dei punti per stabilire il gruppo vincitore. Il sito utilizzato è: http://switchzoo.com/games/buildabiome.htm</p> <p>Conclusioni: Somministrazione di una scheda di autovalutazione.</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--