



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "MAJORANA"

Via Ada Negri, 14 – 10024 MONCALIERI (TO)

Codice fiscale 84511990016

Sezione Liceale "E. Majorana"
Scientifico – Linguistico - Classico
Via Ada Negri, 14 – 10024 MONCALIERI
tel. 011/6471271-2 fax 011/6471273

Sezione Tecnico Economica "A Marro"
Strada Torino, 32 – 10024 MONCALIERI
tel. 011/6407186
fax 011/6432596

www.majorana-marro.eu – e-mail majorr@tin.it

Documento di rendicontazione sociale

*realizzato nell'ambito del progetto promosso dalla
Fondazione per la Scuola della Compagnia di San
Paolo*

BILANCIO SOCIALE

1) PER IL BILANCIO SOCIALE DELL' IIS MAJORANA – MARRO

Il Bilancio Sociale è uno strumento di rendicontazione dell'attività dell'Istituto rivolto ai diversi "portatori di interesse", vale a dire a tutti coloro che, studenti, famiglie, insegnanti e personale non docente, soggetti pubblici e privati del territorio, hanno a cuore la vita della nostra scuola.

L'esigenza di trasparenza e di accountability, come si dice con efficacia nel mondo anglosassone, è il portato naturale di un modo di intendere l'istituzione pubblica che ha incominciato a farsi strada nel nostro paese due decenni or sono e che ha trovato realizzazione in una serie di leggi nate nella seconda metà degli anni '90.

In effetti da allora molto è stato fatto per aprire le scuole ai fruitori del percorso educativo ed ai cittadini in generale e quindi il cammino che abbiamo di fronte è, per così dire, facilitato da una prassi ormai consolidata e dal moltiplicarsi di occasioni e di strumenti, anche o soprattutto informatici, che hanno effettivamente reso molto accessibile tutto ciò che accade all'interno delle aule, nei laboratori e negli uffici.

Da questo punto di vista il Bilancio Sociale non è e non vuole essere un documento definitivo, fissato per sempre, ma preferisce diventare un processo di rendicontazione che di volta in volta analizzerà e renderà pubblici, salvaguardando sempre la privacy, i più salienti e diversi aspetti della vita scolastica.

Per tali motivi accanto ad ogni capitolo del documento verranno indicate sia le parti da completare, sia gli obiettivi di miglioramento.

Infine appare chiaro che, se il Bilancio Sociale dovrà essere uno strumento, allora la sua validità non dipende tanto o soltanto dalla significatività dei contenuti espressi, quanto piuttosto dal suo utilizzo e dal dialogo che saprà suscitare.

Gli elementi di un Bilancio Sociale.

- L'identità dell'Istituto, il contesto in cui opera e la comunità di riferimento.
- La struttura organizzativa e le risorse umane impegnate, nonché le tecnologie di cui dispone.
- Il tipo di controllo e monitoraggio effettuato sulle risorse finanziarie e sull'utilizzo dei fondi.
- Le progettualità e le offerte formative che vengono proposte.
- I risultati ottenuti e gli esiti del processo formativo.
- La soddisfazione dei diversi portatori d'interesse, i meccanismi di valutazione e la comunicazione prodotta.

Breve descrizione dell'Istituto.

L'I.I.S. "Majorana" di Moncalieri è stato costituito nell'anno scolastico 2003-2004 a seguito dell'aggregazione dell'Istituto Tecnico-Commerciale "Antonio Marro" (Strada Torino 32) al Liceo Scientifico "Ettore Majorana" (Via A. Negri, 14).

Nell'anno scolastico 2008/09, nella sede liceale, è stata attivata una sezione di Liceo classico. Dall'anno scolastico 2012/13 prende avvio, in sostituzione della sezione di Liceo classico, una sezione di Liceo linguistico, indirizzo previsto dal nuovo ordinamento.

Alle due scuole, operanti da decenni nella realtà sociale e culturale della città, affluiscono studenti di un ampio territorio esteso dall'area di Torino sud fino a Poirino, dalla zona collinare ai comuni di Vinovo e Santena.

La sezione tecnico-economica "A. Marro" è ubicata sulla precollina di Moncalieri, ai piedi del Castello di Moncalieri; la sezione liceale "E. Majorana" è collocata fra la statale per Asti e l'area industriale. La fondazione dei due Istituti è legata allo sviluppo della città, la cui attuale configurazione comincia a delinearsi verso la metà degli anni sessanta.

Coerentemente con la forte crescita demografica, si è dato impulso all'edilizia scolastica, dotando i quartieri di asili nido, scuole materne, scuole medie e istituti superiori.

Nate come sedi staccate del L.S. "Segré" e dell'I.T.C. "Burgo", il "Majorana" e il "Marro" giungono all'autonomia nella metà degli anni Settanta, passando ben presto da un'offerta a indirizzo tradizionale a corsi diversificati, in coerenza con le nuove esigenze del mondo del lavoro e dell'Università

Dalle classi prime dell'a.s. 2010- 2011, sono attivati presso l'IIS Majorana i seguenti indirizzi appartenenti al Nuovo Ordinamento dei Licei e degli Istituti Tecnici: Sede liceale (via A. Negri 14): Liceo Scientifico – Liceo scientifico opzione Scienze applicate – Liceo classico. Dalle classi prime dell'a.s. 2012-2013 è attivato nella sede liceale il Liceo linguistico del Nuovo Ordinamento.

Sede tecnico-economica ex "Marro" (Strada Torino 32): Amministrazione Finanza e Marketing, con le tre articolazioni in Amministrazione Finanza e Marketing, Relazioni Internazionali per il Marketing e Sistemi Informativi aziendali.

Gli studenti che frequentano l'Istituto sono, nelle due sedi, oltre mille (suddivisi in 47 classi complessive); provengono da un vasto bacino di utenza e costituiscono una realtà eterogenea e vivace.

Il Piano dell'Offerta Formativa pone lo studente al centro delle attività educative e didattiche e prevede, attraverso servizi di raccordo con la scuola media inferiore, metodologie di accoglienza, recupero e orientamento, sia la valorizzazione delle potenzialità sia la diminuzione del rischio di dispersione.

Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica e la rappresenta, curando i rapporti con il territorio. Dirige e valorizza le risorse umane presenti nella scuola, indica le linee d'indirizzo e gli obiettivi ponendo in relazione l'istituzione scolastica con il sistema nazionale di istruzione.

Dello Staff di Presidenza presieduto dal Dirigente scolastico fanno parte, oltre alla Direttrice SGA (Servizi Generali Amministrativi), il collaboratore vicario, che opera nella sezione liceale, il secondo collaboratore, responsabile della sezione tecnico-economica "Marro", una figura di supporto per ciascuna Vicepresidenza e cinque funzioni strumentali, che operano nelle seguenti aree:

- Organizzazione e diffusione di una didattica per competenze
- Orientamento in ingresso e in uscita (due referenti, uno per sede)
- Comunicazione attraverso il sito web e pubblicazione all'albo pretorio
- Coordinamento dell'offerta formativa agli studenti con disabilità

Nell'attività d'insegnamento sono coinvolti circa cento docenti, che svolgono attività di ricerca e sperimentazione didattiche all'interno dei Dipartimenti.

Un docente designato all'inizio dell'anno scolastico per ogni classe svolge la funzione di Coordinatore di classe, con il compito di sollecitare e coordinare il dialogo con le famiglie degli studenti, assicurando la corretta comunicazione di tutte le attività promosse dalla scuola e dal Consiglio di Classe.

Il Personale A.T.A. (Amministrativo Tecnico Ausiliario) opera in tre aree specifiche:

- l'area dei Servizi Amministrativi, con funzioni amministrativo-contabili;
- l'area dei Servizi Tecnici, che collabora con i docenti alla preparazione delle esperienze e alla conduzione tecnica dei laboratori;
- l'area dei servizi generali (Collaboratori scolastici), con mansioni di accoglienza e di sorveglianza degli studenti e del pubblico, pulizia e custodia dei locali scolastici, gestione dei centralini e della sala stampa.

L'Istituto ha due sedi: il Liceo Scientifico, Classico, Linguistico "E. Majorana" in via Ada Negri 14; l'Istituto Tecnico Economico "A. Marro" in strada Torino 32.

La Sezione Liceale, oltre a 36 aule per le lezioni frontali, dispone di: un auditorium, una biblioteca, due palestre, un laboratorio di fisica, un laboratorio di chimica, un laboratorio di Scienze della Terra, due laboratori linguistici, di cui uno multimediale, tre laboratori di informatica, un laboratorio di Scienze della Terra, un laboratorio d'arte, il laboratorio musicale territoriale "A. Benedetti Michelangeli" con sala prove musica, tre aule audiovisivi, una sala stampa, un'aula per lo studio individuale, due aule speciali polivalenti, un bar interno, spazi verdi esterni per le attività motorie.

Nei laboratori ed aule dell'istituto sono installate 23 Lavagne Interattive

Multimediali. L'Istituto Tecnico Economico, oltre a 20 aule per le lezioni frontali, dispone di: un auditorium, una biblioteca, una sala stampa, una sala audiovisivi, due aule attrezzate per audiovisivi, due palestre, un laboratorio di chimica e fisica, tre laboratori multimediali, un laboratorio linguistico con collegamento satellitare, due aule con la LIM, una sala riunioni, tre aule speciali polivalenti, due aule studenti, un bar interno, un ampio parco precollinare utilizzato per attività motorie e di scienze della natura. Nei laboratori sono installate 5 Lavagne Interattive Multimediali.

L' IIS "Majorana" ha istituito un Sistema di Gestione per la Qualità nella convinzione che sia un importante supporto allo sviluppo e alla gestione delle attività, al controllo dei processi e dei risultati e al miglioramento continuo.

Coerentemente con la sua vocazione e con la sua pratica consolidata, l'IIS "Majorana" di Moncalieri intende giungere ad una prima stesura del materiale raccolto per il Bilancio Sociale entro il 31 dicembre 2013.

Tale documento verrà ulteriormente dettagliato ed approfondito nel corso del successivo biennio.

2) IL SISTEMA DEL VALORE DELLA SCUOLA

Questo paragrafo costituisce il RENDICONTO CONSUNTIVO in entrata e in uscita, dell'Anno Finanziario 2012 (Genn./Dic.2012) con il conto del Patrimonio e l'analisi del Piano dell'Offerta Formativa dell'anno scolastico 2012/13 da settembre a dicembre 2012 e da gennaio ad agosto 2013 perché connesso alle funzioni dell'attività didattica.

Lo Stato patrimoniale finale è il risultato della somma dello Stato patrimoniale iniziale con il Risultato economico (costi e proventi rilevati nel periodo considerato).

Questo documento rendiconta su quanto l'Istituto Majorana ha realizzato nell'a.s. 2012 per mettere il patrimonio di cui è dotato al servizio della crescita del "capitale umano" di cui è responsabile.

Raccolta dei dati

Sono consuntivate le Entrate e Spese dell'a.s. 2012 suddivise per Attività e Progetti tenendo conto dei cosiddetti "Centri di Costo" definiti nel Bilancio Sociale.

Centro Costo N. 1 - Direzione Generale (DG): sono tutti i costi che attengono alla Direzione e al Funzionamento della Struttura Generale dell'Istituto gestiti dalla scuola ma che provengono dal Bilancio dello Stato attraverso il cosiddetto Cedolino Unico e costituiscono il trattamento accessorio del personale interno.

Comprendono le spese per lo staff di Dirigenza e per tutto il personale che ha ruoli fondamentali per l'organizzazione del sistema scuola quali, ad esempio: I Coordinatori e Segretari dei Consigli di Classe, i Responsabili di Dipartimento, le Commissioni di Lavoro e le Funzioni Strumentali al Piano dell'Offerta Formativa, i Referenti alla Salute e ai DSA, il Responsabile del Progetto per la Qualità, la Commissione per la Sicurezza e la Prevenzione.

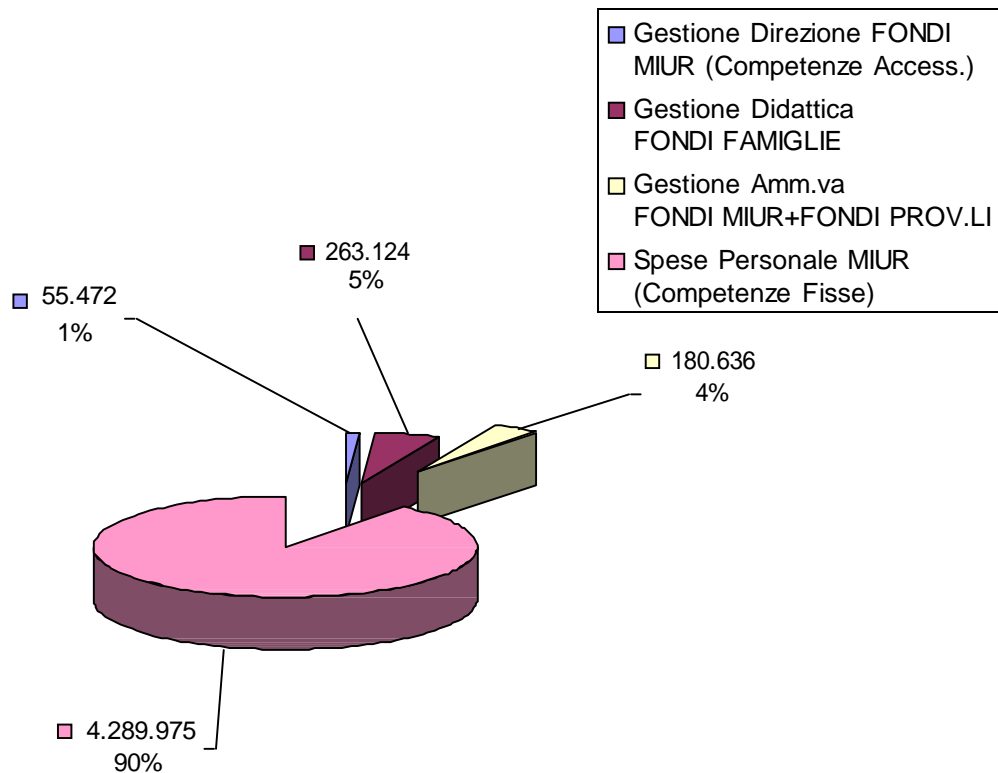
Centro Costo N. 2 - Gestione Didattica (GD): sono le spese per il Funzionamento Didattico (A02), relativi alla didattica e alla fornitura della strumentazione informatica e multimediale di tutte le aule e di tutti i laboratori informatici, linguistici, multimediali, nonché la manutenzione di tutta la rete LAN E Wireless , le connessioni internet e relative osservanze degli obblighi di legge a essi correlati. Tutta la strumentazione tecnico-scientifica dei laboratori fisici, scientifici e del materiale tecnico sportivo.

Centro Costo N. 3 - Gestione Amministrativa (GA): sono le spese per il Funzionamento Amministrativo Generale (A01) quali: telefonia e relativi canoni, manutenzione della rete informatica per tutti gli uffici, tutte le spese connesse all'osservanza della Legge 81/88 (RSPP-MC-DPI ecc) e quelle relative alla Certificazione di Qualità (Normativa ISO 9001:2008) per il quale l'Istituto Majorana risulta certificato . Le spese relative all'aggregato (A03) comprendono le supplenze del personale docente ed ATA. Le spese dell'aggregato (A05) comprendono le spese d'ufficio e la piccola manutenzione ordinaria per entrambi gli edifici scolastici.

Centro Costo N. 4 - Stipendi del Personale (SP): sono le spese per il personale Docente (N. 114) ed ATA (n.30) in organico di fatto, è compreso il Dirigente Scolastico e il Direttore SGA e sono a carico del Bilancio dello Stato e costituiscono il trattamento principale del personale (stipendio mensile).

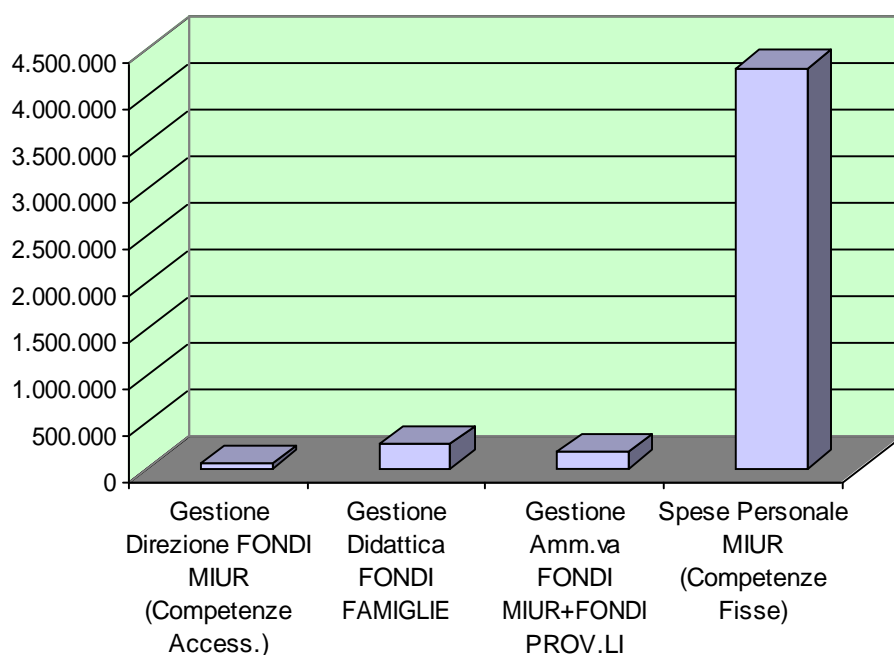
Rilevare questo dato in modo preciso e puntuale non è semplice in quanto ogni dipendente ha uno stipendio che varia secondo la propria anzianità professionale. Pertanto si ipotizza una spesa secondo il parametro dello stipendio medio dei due profili professionali (Docente e ATA) prendendo il riferimento la classe stipendiale prevista dal CCNL-Scuola di pertinenza e gli anni di anzianità compresi nella fascia tra 15 e 20 anni che corrispondono grosso modo alla realtà di questo Istituto.

CENTRI DI COSTO € 4.798.210



N.	Riepilogo Centri di Costo	Importi	Percentuali
N.1	Direzione Gestione	€ 55.472,00	1%
N.2	Gestione Didattica	€ 263.124,00	5%
N.3	Gestione Amministrativa	€ 180.636,00	4%
N.4	Spese Personale	€ 4.289.975,00	90%
	TOTALE COMPLESSIVO.	€ 4.789.209,00	100,00%

ISTOGRAMMA 4 CENTRI DI COSTO STAKEHOLDER



MATRICE CENTRI DI COSTO / STAKEHOLDER

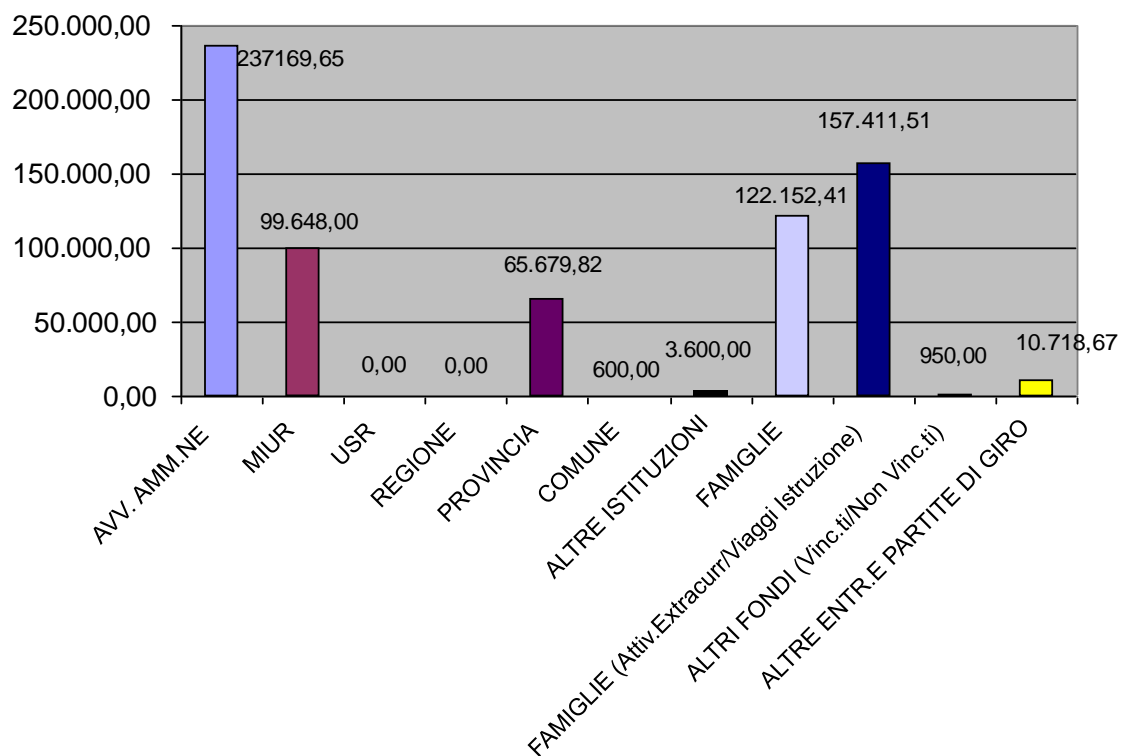
Come si è detto, si è tenuto conto non solo dei costi registrati nel Bilancio dell'Istituto ma anche di quelli che restano di solito "nascosti" perché inseriti nei Bilanci della P.A. quali: costi del personale (quarto centro di costo) e costi di funzionamento in capo all'Ente Locale (Provincia). Per quanto riguarda quest'ultimo dato la registrazione delle spese d'ufficio della manutenzione degli edifici e dei contributi straordinari è di € 23.337,07 inserito nel terzo centro di costo.

SOLO CON BILANCIO SCUOLA

RISORSE IN ENTRATA

Avanz. Ammin.	MIUR	U S R	R e g i o n e	Prov.	Comune	Altre Istituz.	Famiglie	Famiglie (Attività extracur. viaggi istruz.)	ALTRI	Altre entrate, giro fondi partite di giro	TOTALE
237169,65	99.648,00	0,00	0,00	65.679,82	600,00	3.600,00	122.152,41	157.411,51	950,00	10.718,67	697.930,06
	99.648,00			65.679,82	600,00	3.600,00	122.152,41	157.411,51	950,00	10.718,67	460.760,41
33,98%	14,28%	0,00 %	0,00 %	9,41%	0,09%	0,52%	17,50%	22,55%	0,14%	1,54%	100,00%

ISTOGRAMMA SOLO BILANCIO DELLA SCUOLA STAKEHOLDER

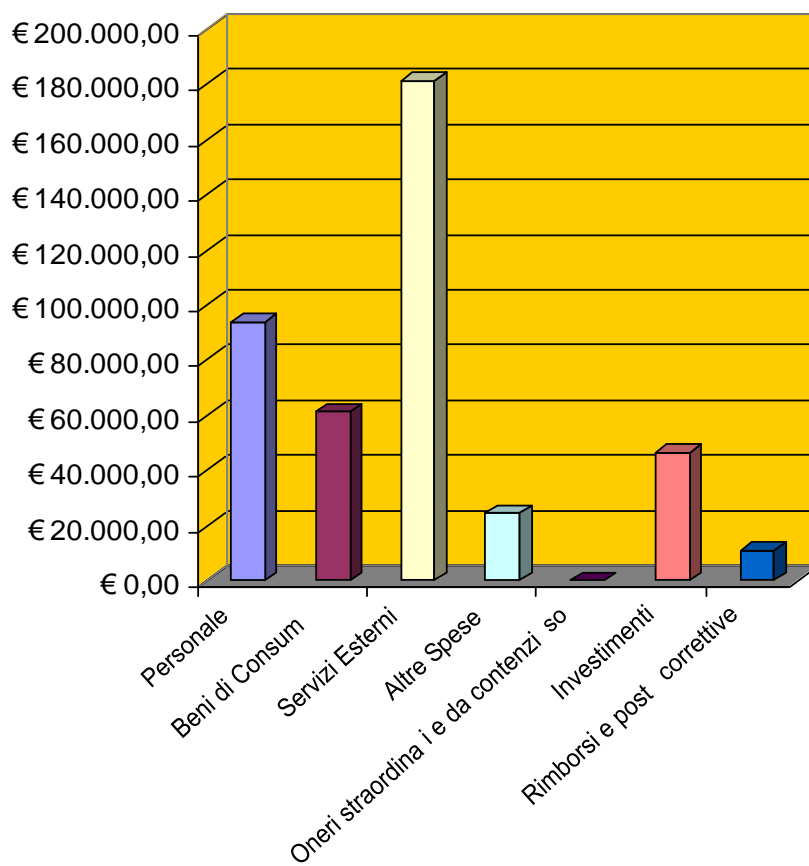


SOLO CON BILANCIO SCUOLA

RISORSE IN USCITA

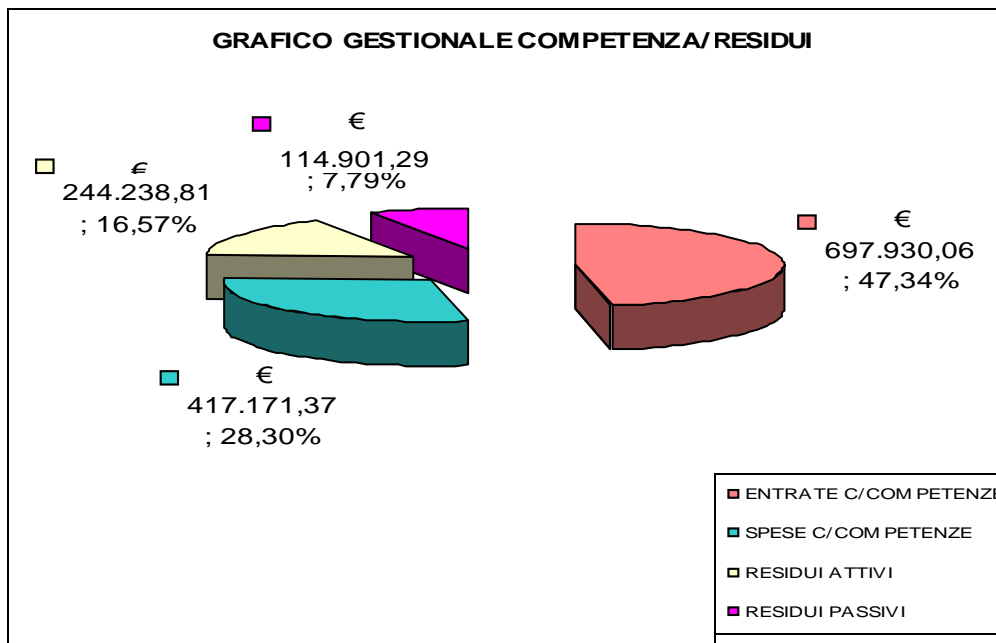
	Personale	Beni di Consumo	Servizi Esterni	Altre Spese	Investimenti	Rimborsi e poste correttive	Programm. Definitiva	Tot. Impegni	Impegni/Spese %
TOTALE	93.597,94	61.172,54	181.260,78	24.289,21	€ 46.229,63	10.622,27	697.931,03	417.172,37	59,77%
TOTALE IMPEGNI %	22,44%	14,66%	43,45%	5,82%	11,08%	€ 0,03	97,45%		

IMPEGNI E SPESE PER TIPOLOGIA PER ATTIVITA' E PROGETTI A.F. 2012



ATTIVITA' GESTIONALE PER COMPETENZA E PER CONTO RESTI

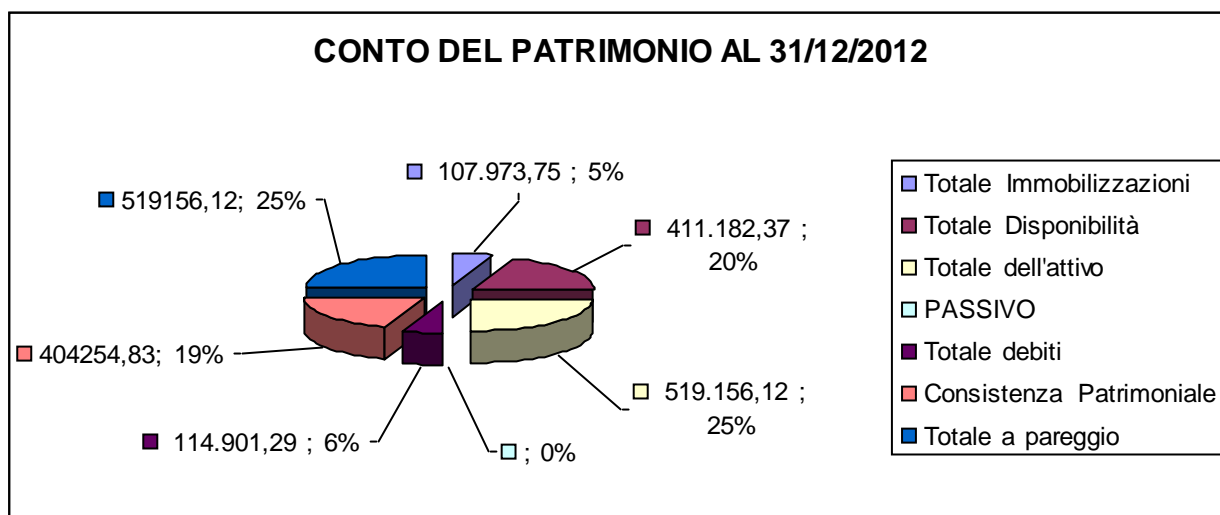
ENTRATE C/COMPETENZE	SPESE C/COMPETENZE	RESIDUI ATTIVI	RESIDUI PASSIVI
€ 697.930,06	€ 417.171,37	€ 244.238,81	€ 114.901,29



Innovazione tecnologica

Nel 2011 è stato varato un Piano di Investimento Quinquennale che prevede un percorso di innovazione tecnologica sul piano della didattica a tutto campo con la dotazione delle strumentazioni più idonee e innovative quali: Lavagne Interattive Multimediali nelle aule e nei laboratori, Personal Computers nelle aule e nei laboratori e Netbook per studenti, nella duplice direzione dell'amministrazione digitale della didattica laboratoriale attraverso gli strumenti del Web incrementando anche il Patrimonio dell'Istituto.

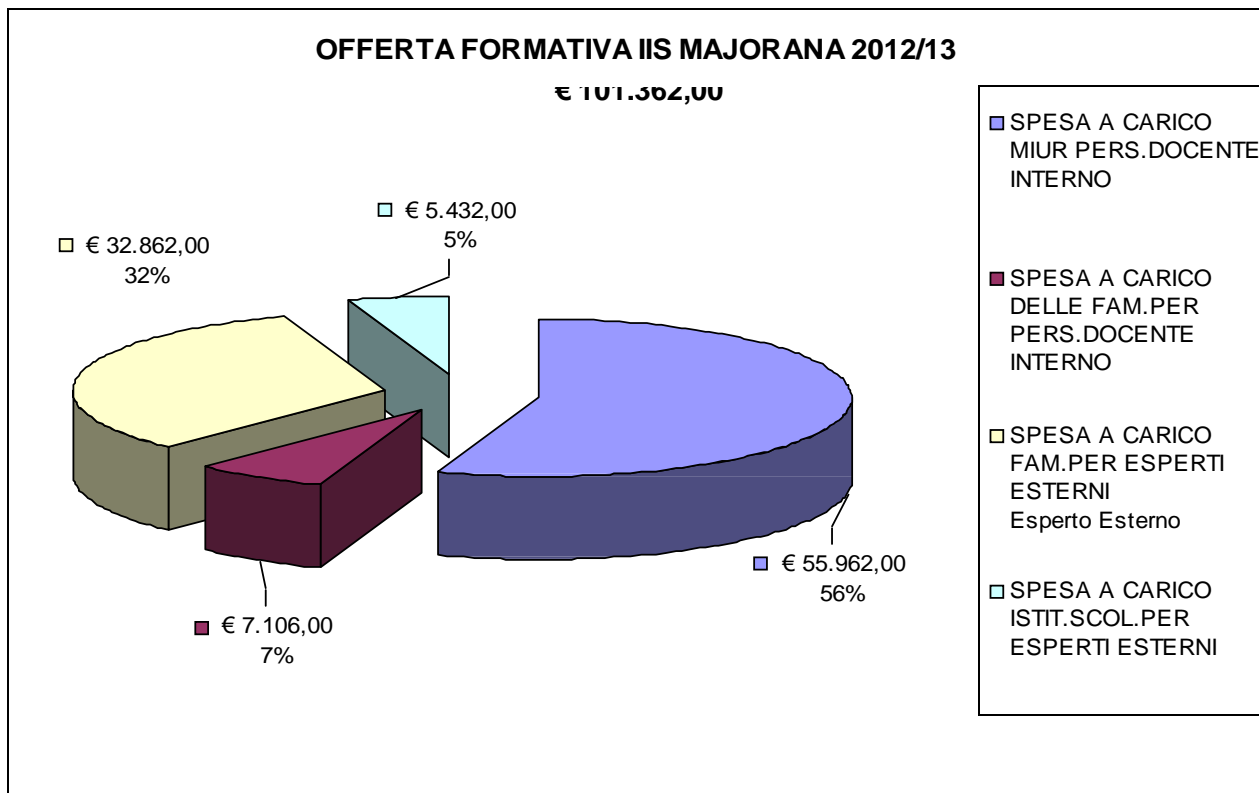
Si riporta di seguito il conto del Patrimonio in consuntivo al 31/12/2012.



GLI OBIETTIVI STRATEGICI NEL BILANCIO SOCIALE E IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.), previsto dal regolamento dell'autonomia scolastica (DPR 275/99), è il documento che definisce le linee programmatiche generali del servizio offerto dall'Istituto d'Istruzione Superiore Majorana (Liceo Scientifico, Liceo classico, Liceo Linguistico "Ettore Majorana" e Istituto Tecnico Economico/Commerciale "Antonio Marro") e sul quale si fonda l'impegno educativo-didattico della comunità scolastica.

L'OFFERTA FORMATIVA E' STATA AMPIA ED HA COINVOLTO LA TOTALITA' DELLE CLASSI E DEGLI STUDENTI

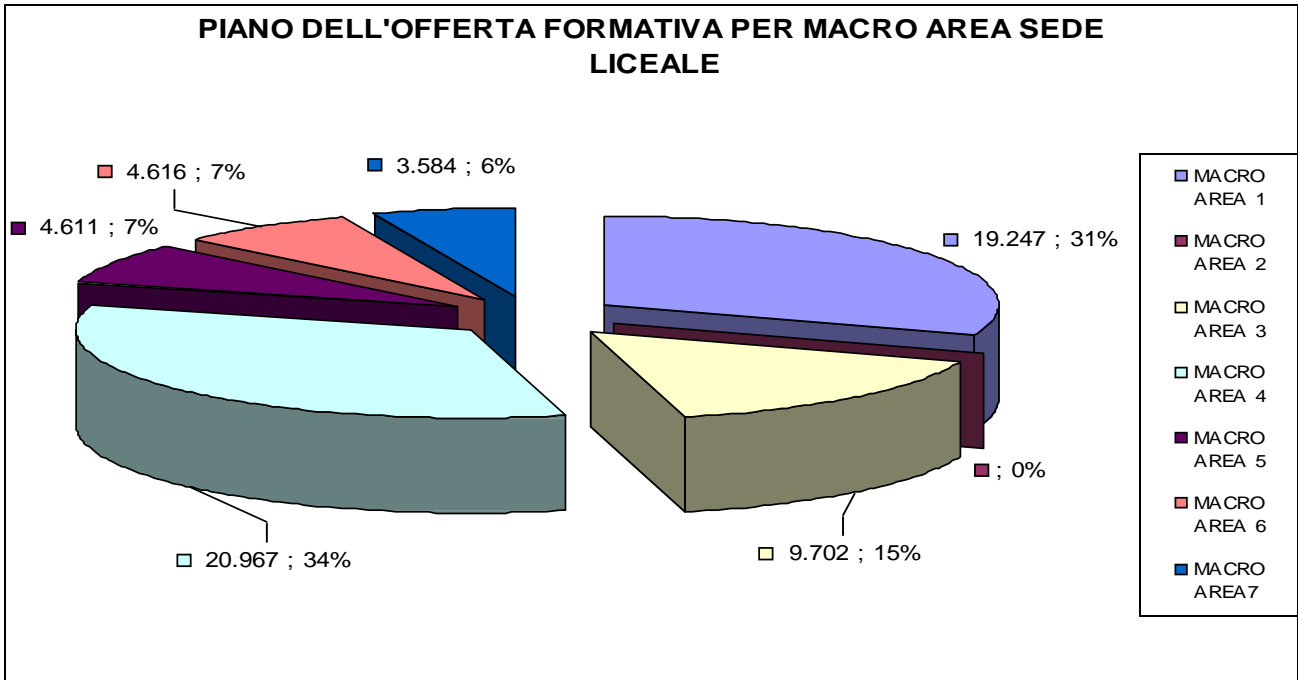


SONO STATI ESAMINATI I SOLO I PROGETTI AVENTE VALENZA ECONOMICA CLASSIFICATI ALL'INTERNO DI SETTE MACRO AREE ECONOMICHE COME SOTTO IDENTIFICATE

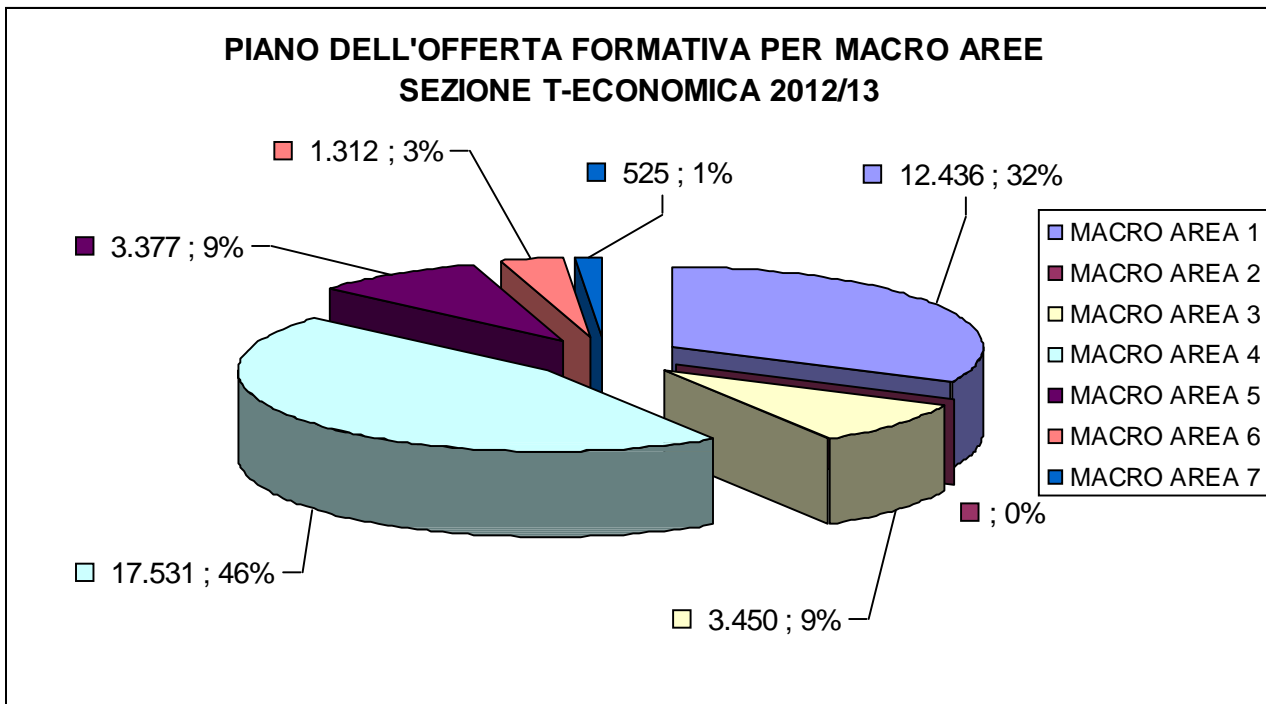
MACRO AREA 1	MACRO AREA 2	MACRO AREA 3	MACRO AREA 4	MACRO AREA 5	MACRO AREA 6	MACRO AREA 7
Sostegno e valorizzazione degli studenti	HC	Arte e Comunicaz.	Certificazioni e Abilità Specifiche	Orientamento	Scientifica e Tecnica	Educ. alla Salute e Cittadinanza

MACRO AREE DISTINZIONE PER SEDE

SEDE LICEALE

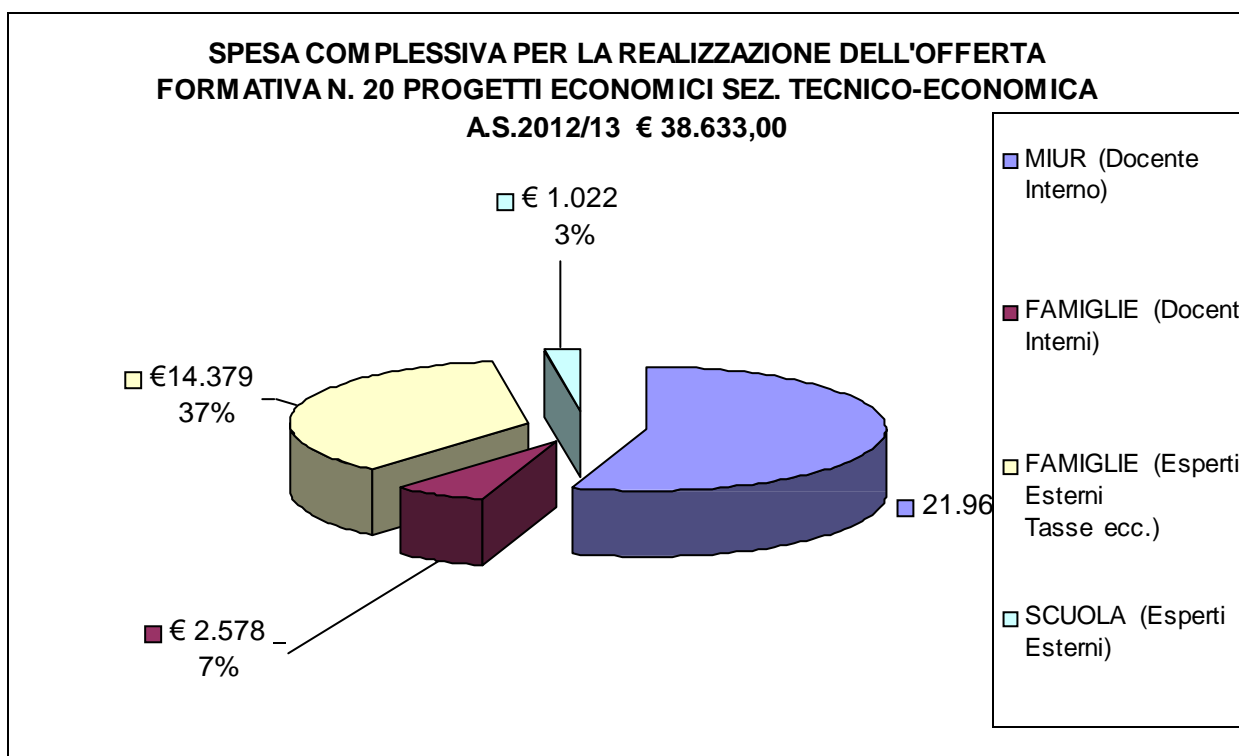
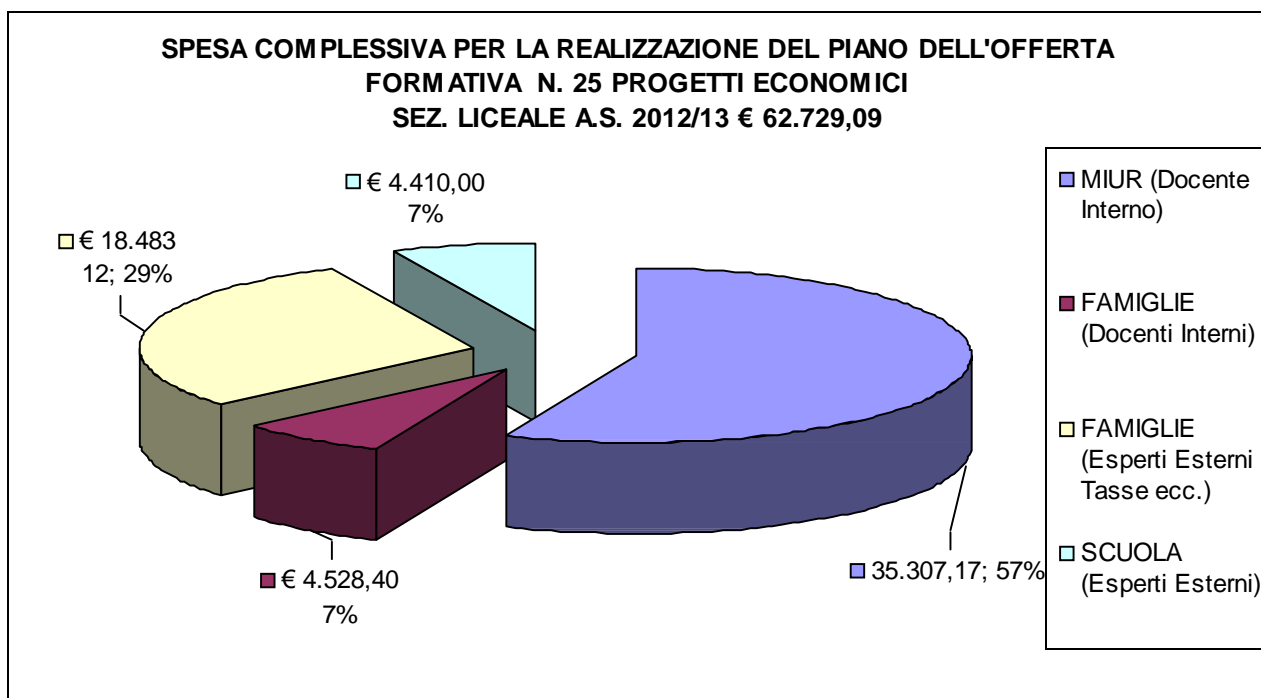


SEDE TECNICO ECONOMICA



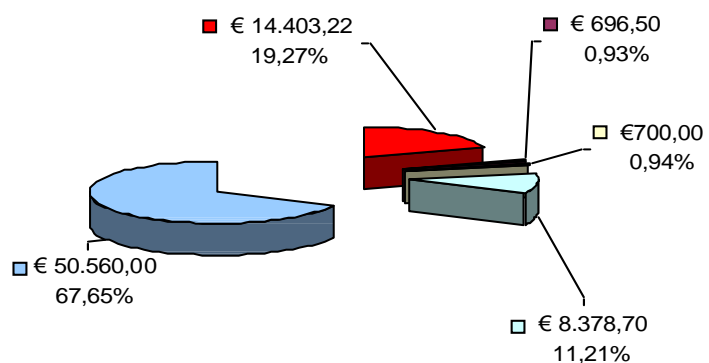
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER SEZIONE

SEZIONE LICEALE



MACRO AREA 4

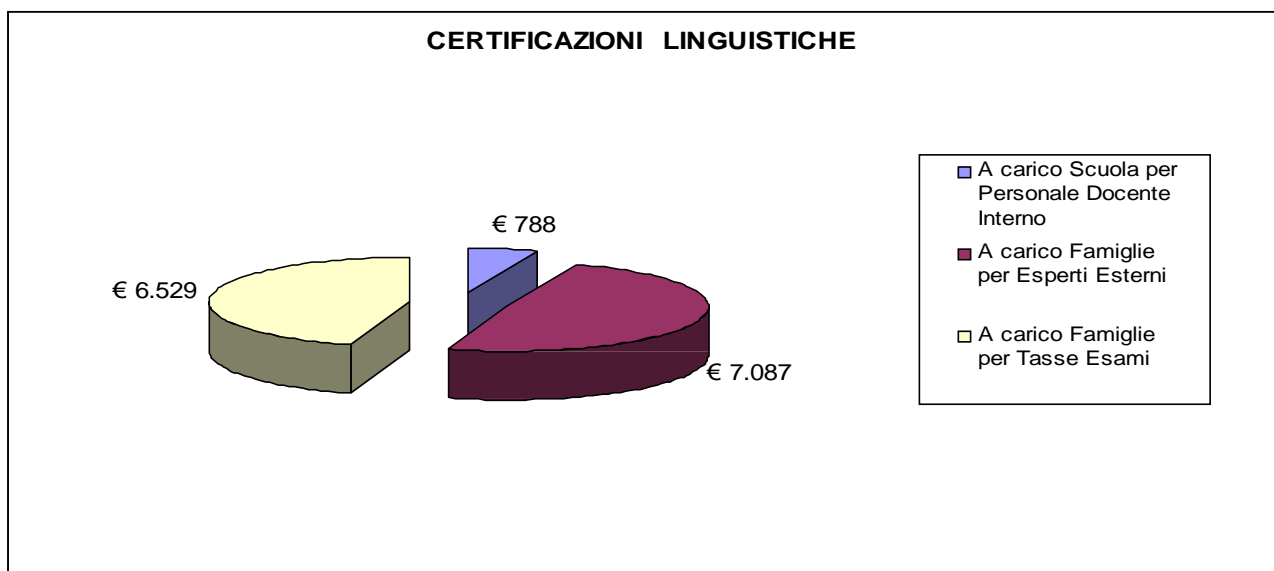
COSTO MACRO AREA 4
(CERTIFICAZIONI E ABILITÀ SPECIFICHE)
2012/13- Sez. Liceale



- Certificazioni Lingua Inglese FIRST B1 B2 PET/FCE
- Uso del Programma Autocad
- Certificazioni Lingua Tedesca FIT 2° Liv A2 e Zdf Liv 3° B 1 - Biennale
- E.C.D.L. (entrambe le sezioni)
- Soggiorno studio in Inghilterra (Rete Europea dell'istruzione)

Ricaduta didattica ed economica sul Progetto realizzato sul conseguimento delle Certificazioni delle Lingue Europee.

Titolo del Progetto	Spesa a carico della scuola per Pers.le Docente Interno €	Spesa a carico delle Famiglie per Esperti Esterni (Madrelingua) €	COSTI FISSI (TASSE ED ESAMI PER CERTIF. (Fam+Scuola) €	SPESA COMPLESSIVA €	Numero Studenti che hanno acquisito la certificazione	Costo per studente €
CERTIFICAZIONI LINGUA INGLESE B1 B2 Esami PET/FCE	787,50	7.087,00	6.528,72	14.403,22	52	276,99



SPORTELLINO INVERNALE E CORSI DI RECUPERO ESTIVI PER IL RECUPERO E SUCCESSO FORMATIVO

Successo formativo

L'I.I.S. "Majorana" è impegnato nel perseguire il successo formativo dei propri studenti. A tale proposito attiva:

- Percorsi di riorientamento individualizzato;
- Interventi di sostegno e di recupero;
- Collaborazione con Cooperative di educatori per l'integrazione di alunni diversamente abili.

Interventi di sostegno e di recupero (ai sensi del D.M. 80/07 e dell'O.M. 92/07)

Gli interventi di recupero sono considerati dai docenti dell'Istituto Majorana parte ordinaria e permanente del Piano dell'offerta formativa. Sono organizzati dai Dipartimenti disciplinari (articolazione del Collegio docenti) e programmati dal Consiglio di Classe che mantiene la titolarità del processo valutativo. Si svolgono:

- a. durante l'anno scolastico
- b. dopo lo scrutinio di giugno

a. durante l'anno scolastico, al fine di un tempestivo recupero delle carenze rilevate, le modalità individuate sono le seguenti:

- recupero in "itinerè", cioè durante l'orario curricolare, fino a un massimo del 15% del monte ore annuale previsto per ciascuna disciplina;
- settimana di sospensione delle attività didattiche destinata al recupero e, contemporaneamente, alla valorizzazione delle eccellenze;
- sportello per il miglioramento del metodo di studio, o per consulenza disciplinare ai fini del recupero;
- "studio assistito": allievi selezionati delle classi del triennio assistono nello studio i compagni delle classi prime e seconde, con la presenza anche di insegnanti curricolari che svolgono attività di recupero nelle abilità di studio e nelle discipline in cui sono emerse carenze;
- per gruppi di livello individuati dal docente;
- attività di apprendimento in rete;
- corsi di recupero pomeridiani.

b. dopo lo scrutinio di giugno, sono rivolti a coloro che hanno riportato il GIUDIZIO di ammissione alla classe successiva SOSPESO. Si svolgono tra metà giugno e metà luglio, sono tenuti prevalentemente da docenti della scuola e organizzati per piccoli gruppi di livello; al termine gli studenti ricevono un piano di studio personalizzato da seguire nel periodo estivo rimanente, in preparazione alla verifica finale, che ha luogo prima dell'inizio delle lezioni dell'anno successivo.

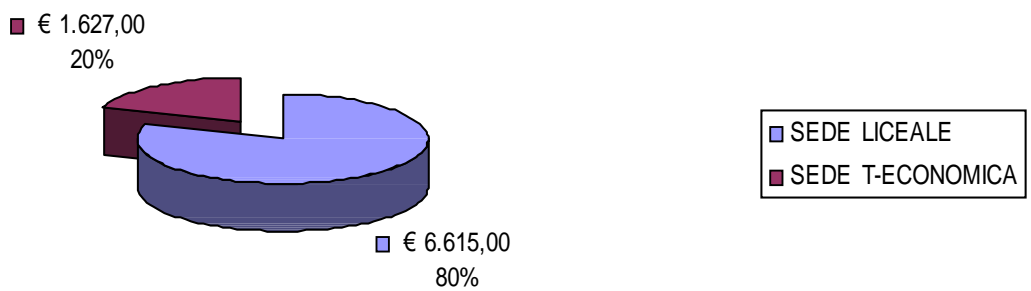
Per le discipline per le quali non è prevista l'organizzazione del corso di recupero estivo, verrà fornito allo studente da parte dei propri docenti un piano di studio personalizzato.

La frequenza ai corsi estivi è consigliata ma non è obbligatoria, mentre è obbligatorio sottoporsi alla verifica finale. Qualora le famiglie non intendano avvalersi di questo servizio offerto dalla scuola, sono tenute a darne comunicazione scritta al Dirigente scolastico.

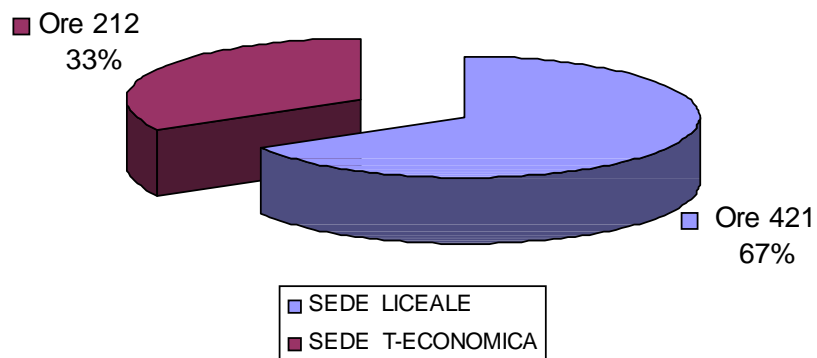
Di seguito sono riportati gli interventi che sono stati messi in atto nel corso dell'anno scolastico 2012/13.

SPORTELLLO	N. ORE EROGATE	Costo
Sezione Liceale	189	€ 6.615,00
Sezione Tecnico Economica	46,5	€ 1.627,50
TOTALE	235,5	€ 8.242,50

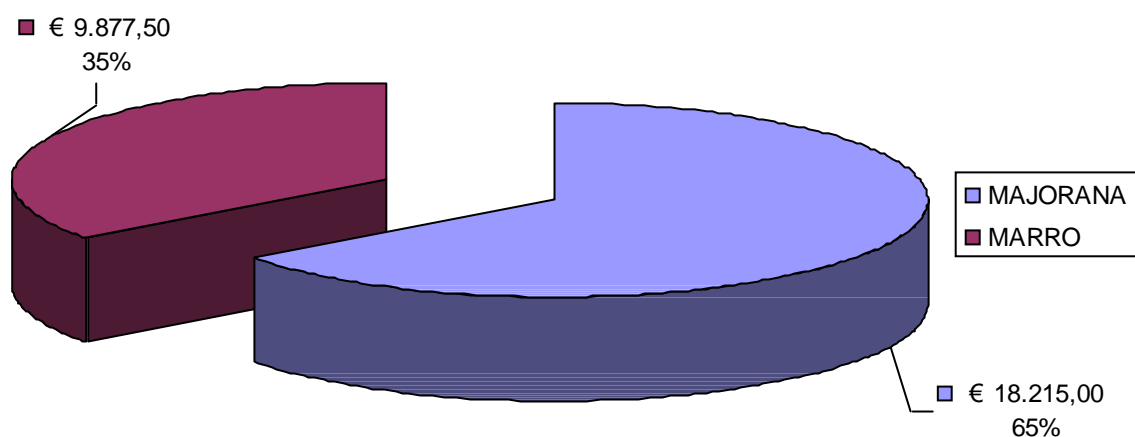
**SPORTELLLO INVERNALE
2012/13 COSTO COMPLESSIVO € 8.242,00**



**SPORTELLLO INVERNALE E CORSI DI RECUPERO ESTIVI
ORE EROGATE A.S. 2012/13**



**IMPORTO COMPLESSIVO SPORTELLINO INVERNALE E CORSI
DI RECUPERO ESTIVI A.S.2012/13 € 28.092,50**



GLI INTERVENTI PER IL RECUPERO DEI DEBITI FORMATIVI SONO STATI MIRATI COME SEGUE:

Sezione Liceale

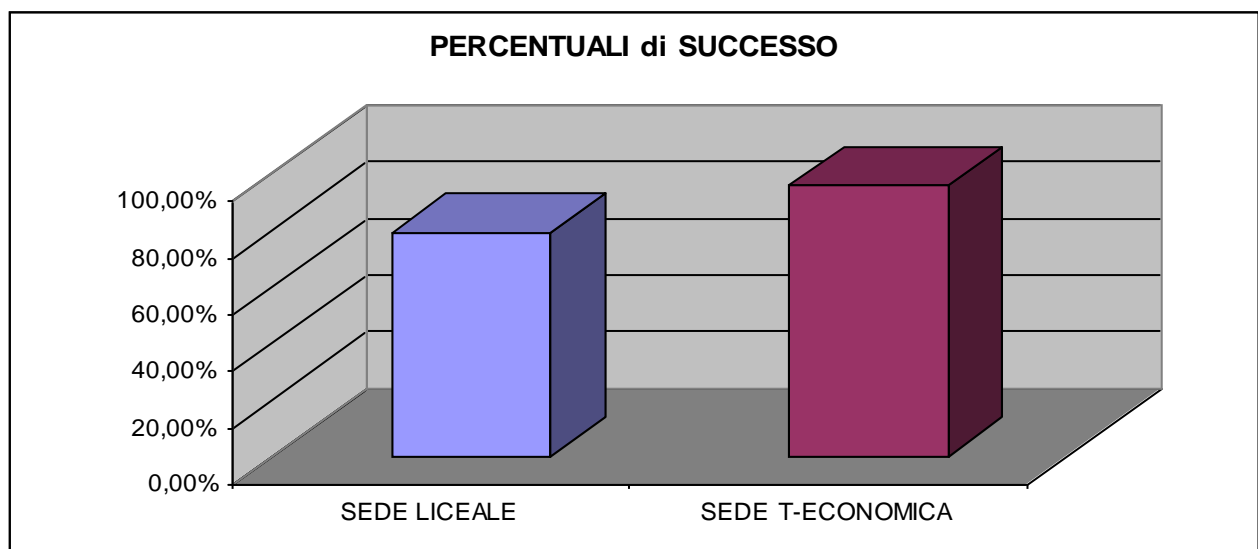
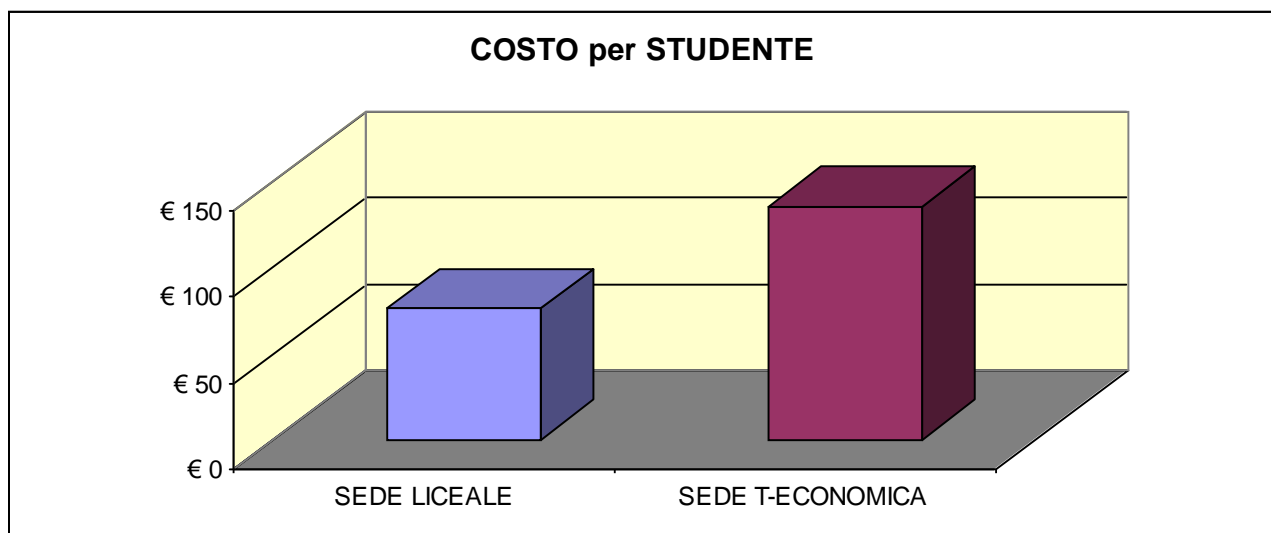
MATERIE	ORE	COSTO Lordo Dipend	STUDENTI FREQUENTANTI
ITALIANO	20	€ 1.000	16
LATINO	20	€1.000	9
GRECO	10	€500	9
LINGUE STRANIERE	40	€2.000	47
MATEMATICA	122	€6.100	107
SCIENZE	12	€600	14
INFORMATICA	8	€400	6
TOTALE	232	€11.600	208

Sezione Tecnico Economica

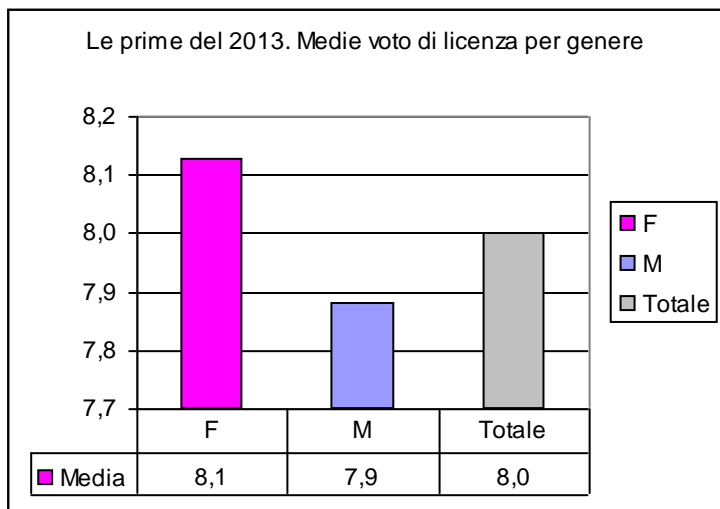
MATERIE	ORE	COSTO Lordo Dipend.	STUDENTI FREQUENTANTI
ECONOM. AZ.LE	24	€ 1.200	15
LINGUE STRAN.	71	€ 3.550	20
MATEMATICA	48	€ 2.400	39
FISICA	8	€ 400	4
LETTERE	14	€ 700	5
TOTALE	165	€ 8.250	83

CORSI DI RECUPERO ESTIVI ESITI FINALI E SUCCESSO OTTENUTO

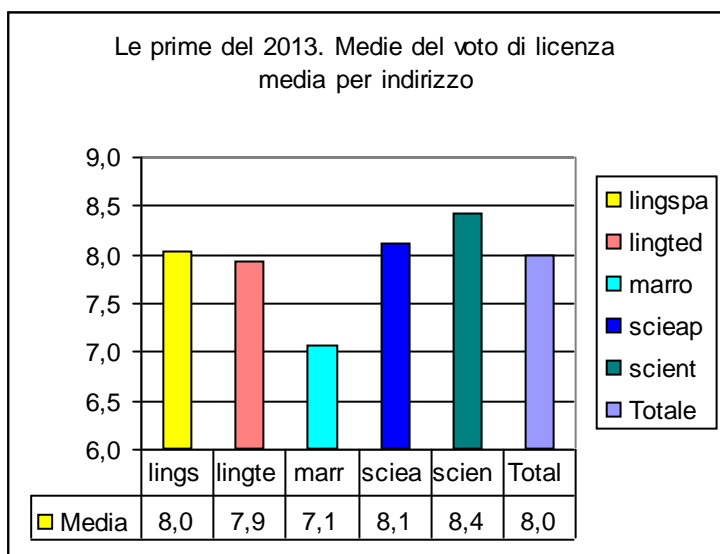
	ORE	IMPORTO	STUDENTI DEBITORI	STUD. CON ESITO POSITIVO	COSTO STUDENTE	PERCENTUALE DI SUCCESSO
SEDE LICEALE	232	€ 11.600	194	153	€ 75,82	78,87%
SEDE T-ECONOMICA	165	€ 8.250	64	61	€ 135,25	95,31%
COMPLESSIVO	397	€19.850,00	258	214	€ 92,76	82,95%



3) ANALISI SULLE CLASSI PRIME DEL 2013/2014

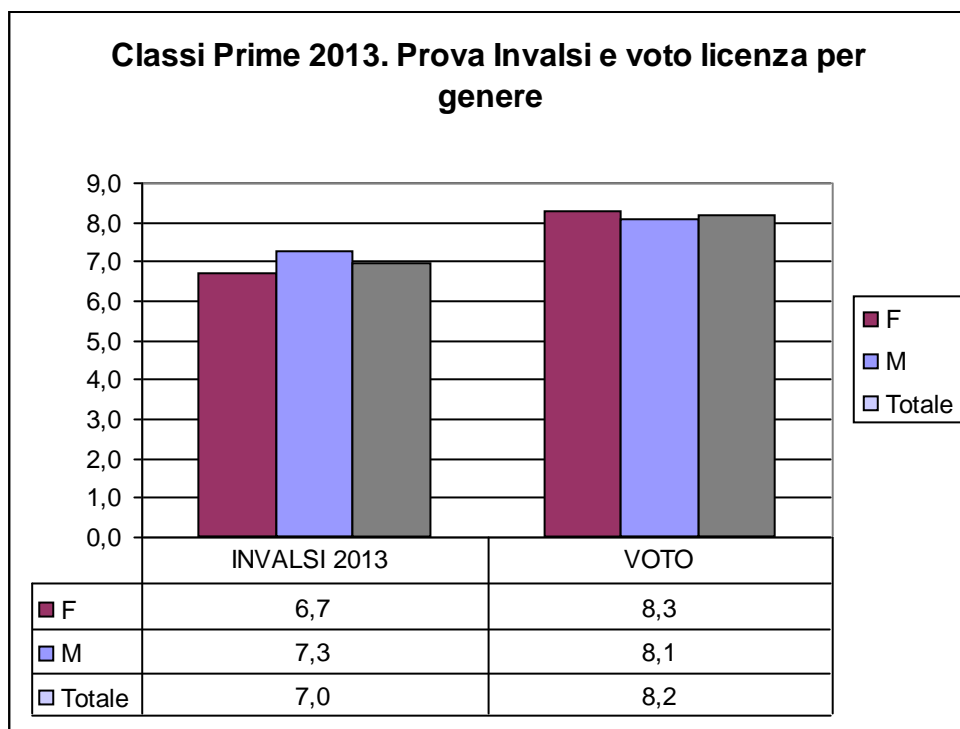


Dall'analisi dei dati appare che le medie del voto di licenza sono lievemente superiori tra le ragazze.



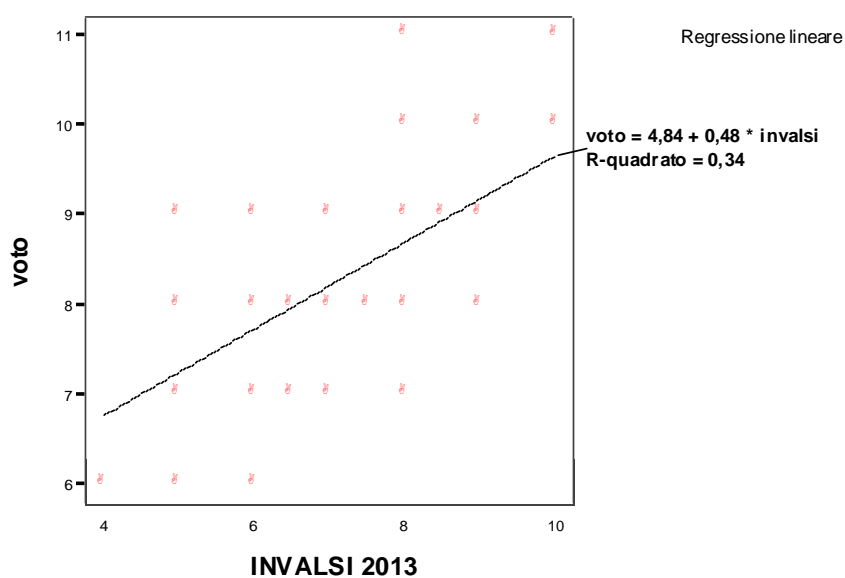
Il voto di licenza degli studenti iscritti allo scientifico tradizionale (8,4) è significativamente più alto, in media, di quello delle scienze applicate (8,1), delle sezioni linguistiche (8,0 spagnolo; 7,9 tedesco) e del Marro (7,1).

ANALISI COMPARATA TRA I RISULTATI DELLE PROVE INVALSI E VOTI DI LICENZA MEDIA



I ragazzi sembrano riuscire meglio delle ragazze nelle prove Invalsi, anche se nel voto di licenza, come abbiamo visto, la media è lievemente più alta nella componente femminile.

Classi Prime 2013 Risultati prove Invalsi e voto licenza



Le prove Invalsi dell'ultimo anno delle scuole medie hanno dato risultati in sintonia con il voto di licenza media, sebbene non esista una forte correlazione tra le due variabili.

4) INDAGINE SULLE ASPETTATIVE DELLE FAMIGLIE

Questionario sulle aspettative delle famiglie delle classi prime distribuito nel novembre 2013

Gentile genitore,

la preghiamo di rispondere a tutte le domande del seguente questionario allo scopo di aumentare la consapevolezza della scuola sulle aspettative delle famiglie nei confronti del processo formativo. Le risposte saranno trattate in modo anonimo, secondo la normativa sulla tutela della privacy, ed i dati elaborati verranno utilizzati a fini esclusivamente statistici.

Grazie per la collaborazione

Il gruppo di lavoro sul Bilancio Sociale dell'IIS Majorana - Marro

RISPONDERE A TUTTE LE DOMANDE

1) Dati del genitore che risponde:

Genere Maschio 1. Femmina 2.

Nazionalità Italiana 1. Straniera 2.

2) Indicare il titolo di studio del padre

1. Sino a licenza media

2. Diploma

3. Laurea

3) Indicare la professione del padre

1. Lav. dipendente

2. Lib. professionista

3. Artigiano o commerciante

4. Imprenditore

5. Disoccupato

6. Pensionato

7. Altro

4) Indicare il titolo di studio della madre

1. Sino a licenza media

2. Diploma

3. Laurea

5) Indicare la professione della madre

1. Lav. dipendente

2. Lib. professionista

3. Artigiana o commerciante

4. Imprenditrice

5. Disoccupata

6. Pensionata

7. Altro

6) Come è venuto/a a conoscenza dell'offerta formativa della nostra scuola? (Indicare una sola risposta)

1. Orientamento Scuola Media

2. Orientamento IIS Majorana Marro

3. Segnalazione amici o parenti

4. Altro

- 7) Che cosa ha prevalso nella scelta di iscrivere suo figlio all'IIS Majorana Marro? (Indicare una sola risposta)
- 1. Vicinanza;
 - 2. Presenza di amici o di compagni;
 - 3. Piano Offerta Formativa interessante;
 - 4. Tipologia del corso di studi;
 - 5. Indicazione insegnanti della scuola media;
 - 6. Assenza di alternative.
- 8) Che cosa si aspetta principalmente dal corso di studi di suo figlio? (Indicare una sola risposta)
- 1. Una formazione solida e completa
 - 2. Una preparazione per trovare lavoro
 - 3. Una preparazione per l'università
 - 4. Una scuola accogliente

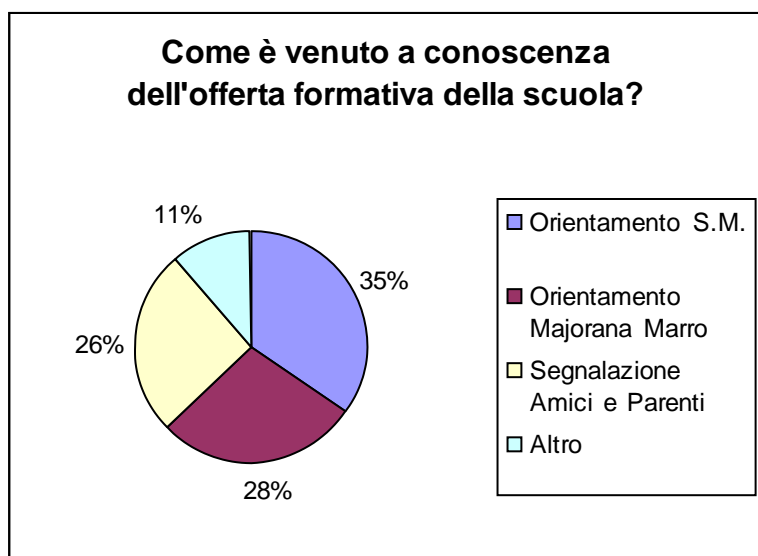
Indichi il **grado di accordo** con le seguenti affermazioni (segnare una sola risposta per ogni affermazione):

8) Una solida preparazione è importante per la vita	<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> per nulla
9) Nella scelta della scuola ha prevalso il parere della famiglia	<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> per nulla
10) Una scuola severa è importante per la vita.	<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> per nulla
11) Il reddito futuro di suo/a figlio/a dipenderà dal livello d'istruzione acquisito.	<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> per nulla
12) Una scuola professionalizzante è importante per la vita.	<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> per nulla
13) Una scuola attenta ai ragazzi che hanno dei problemi è importante per la vita.	<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> per nulla
14) Una scuola comprensiva è importante per la vita.	<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> per nulla
15) La possibilità di trovare lavoro da parte di suo/a figlio/a dipenderà dalle conoscenze e dalle relazioni.	<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> per nulla
16) Una scuola selettiva è importante per la vita.	<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> per nulla
17) Nella scelta della scuola ha prevalso il parere di vostro figlio.	<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> per nulla
18) La possibilità di trovare lavoro da parte di suo/a figlio/a dipenderà dal livello d'istruzione acquisito.	<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> per nulla
19) Una scuola ricca di attività aggiuntive alle lezioni tradizionali è importante per la vita.	<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> per nulla
20) Nella scelta della scuola ha prevalso la qualità dell'ambiente.	<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> per nulla
21) Una scuola accogliente è importante per la vita.	<input type="checkbox"/> Molto	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> per nulla

Il questionario è stato distribuito e raccolto dai coordinatori nella settimana tra il 18 ed il 23 novembre a tutti gli allievi delle classi prime. Per quanto riguarda il Majorana, sono rientrati 245 questionari su 277, con una resa pari all'88% a testimonianza di un'accoglienza decisamente positiva. Le cadute sono distribuite su tutte le classi. I risultati dell'analisi possono dirsi quindi molto significativi dal punto di vista statistico. Nella sezione del Marro la risposta è stata ancora superiore, con il 93% dei questionari raccolti (58 su 62). In complesso sono stati quindi analizzati 303 questionari che corrispondono all'89% delle famiglie delle classi prime dell'Istituto.

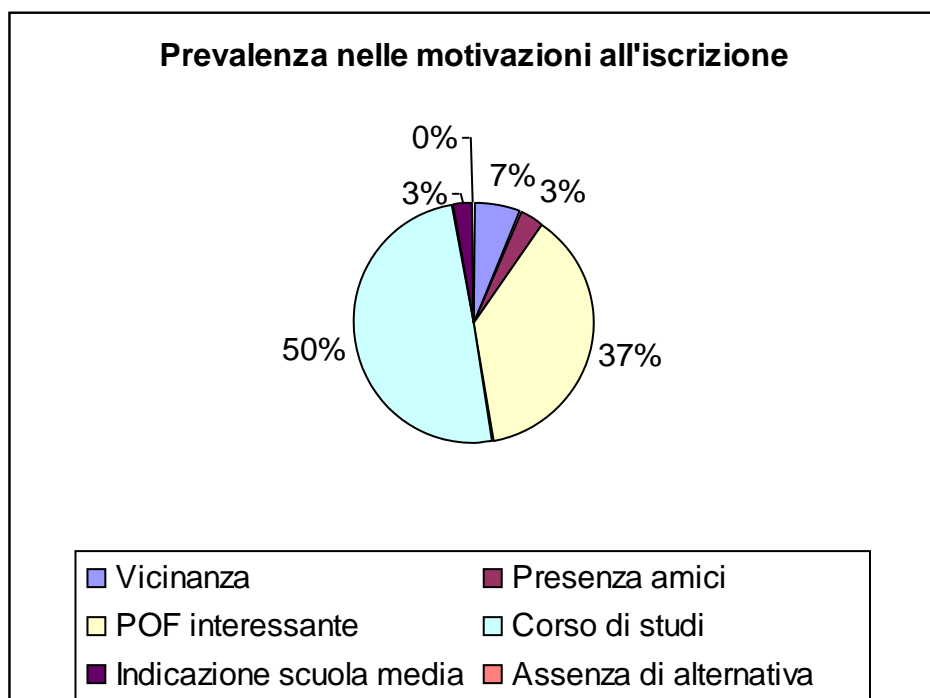
Hanno risposto in prevalenza le madri, per il 71,8%, mentre i genitori stranieri sono l'8,7% del totale.

Dal questionario possiamo venire a conoscenza di utili informazioni a proposito del ruolo dell'orientamento.



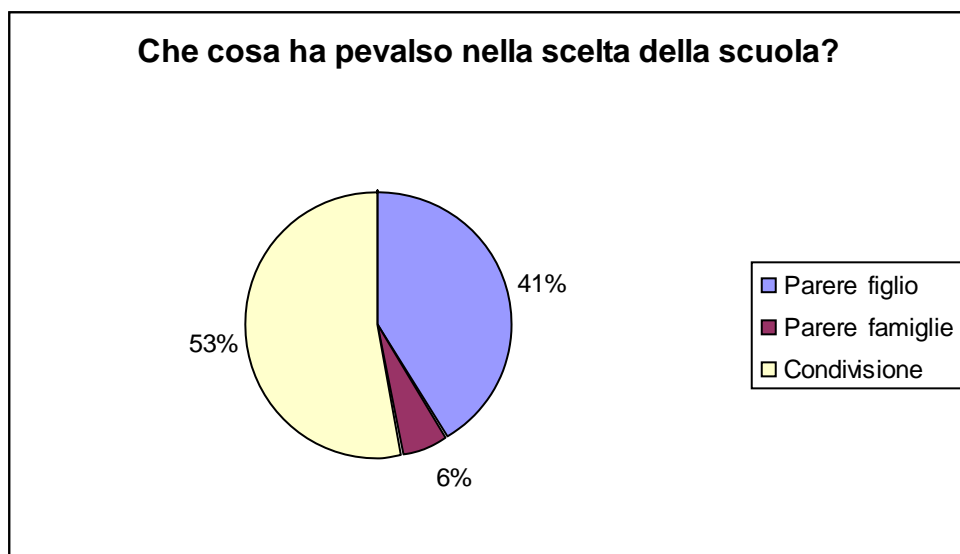
L'orientamento delle scuole medie di provenienza (35%) gioca un ruolo importante per venire a conoscenza dell'offerta formativa dell'Istituto. Il 28% delle famiglie sono entrati in contatto tramite l'orientamento del Majorana – Marro e tutt'altro che trascurabile è la segnalazione di amici e parenti, con circa un quarto delle risposte.

Per quanto riguarda le motivazioni all'iscrizione, prevale decisamente la tipologia del corso di studi



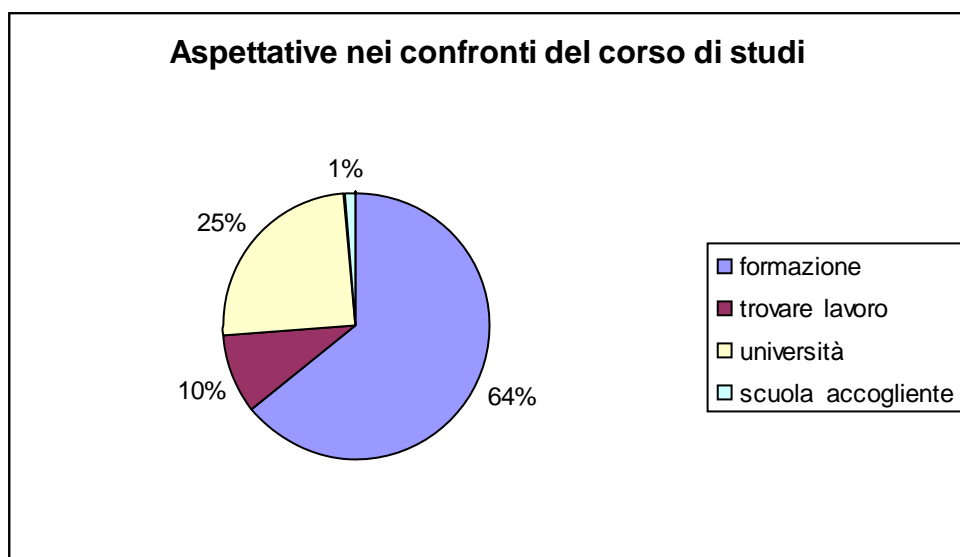
con la metà delle risposte, anche se ha un ruolo importante nella scelta l'interesse per il POF della scuola (37% delle risposte). La vicinanza è motivo di scelta solo per il 7% delle famiglie.

In generale notiamo che le modalità "non elettive", come la mera vicinanza o l'assenza di alternative raccolgono nel complesso poche adesioni, ad indicare come la scelta della scuola sia principalmente vocazionale.



Nella scelta della scuola soltanto il 6% dei genitori credono di avere in qualche modo "imposto" il loro parere, mentre il 41% delle famiglie pensa che abbia prevalso il punto di vista del figlio.

Due terzi delle famiglie delle classi prime si aspettano dal corso di studi del figlio una formazione solida e completa ed il 25% si attende principalmente una preparazione per la futura università.



Soltanto il 10% finalizza lo studio alla prospettiva lavorativa.

Come è prevedibile, considerando le diverse tipologia dei corsi di studi, le famiglie del Majorana e del Marro hanno dato in media risposte molto diverse a questa domanda.

Aspettative principali nei confronti del corso di studi, Majorana e Marro

	Majorana	Marro	Totale
Formazione solida e completa	66,1	54,4	63,9
Preparazione per lavoro	3,7	35,1	9,7
Preparazione per Università	29,3	7,0	25,1
Scuola accogliente	0,8	3,5	1,3
Totale	100	100	100

In particolare, mentre il 29,3% delle famiglie dei liceali si aspetta una preparazione per l'Università, a fronte del 7% di quelle della sezione tecnico economica, la preparazione per trovare lavoro è attesa dal 35,1% dei genitori del Marro e solo dal 3,7% di quelli del Majorana.

Il questionario rivolgeva inoltre alle famiglie tre diverse domande in merito alle aspettative sul futuro lavorativo dei figli chiedendo di dichiarare il grado di accordo:

- Il reddito futuro di suo/a figlio/a dipenderà dal livello d'istruzione acquisito.
- La possibilità di trovare lavoro da parte di suo/a figlio/a dipenderà dalle conoscenze e dalle relazioni.
- La possibilità di trovare lavoro da parte di suo/a figlio/a dipenderà dal livello d'istruzione acquisito.

In specifico le due domande mettevano in relazione la possibilità di trovare lavoro con il "livello di istruzione acquisito" da una parte e con "le conoscenze e le relazioni" dall'altra.

Nel complesso il 93,1% delle famiglie pensano (molto o abbastanza) che la possibilità di trovare lavoro da parte del figlio dipenderà dal livello di istruzione acquisito; soltanto il restante 6,9% dei genitori è scettico sulle opportunità derivanti dal livello di istruzione. Una parte consistente, il 73,8% considera che la possibilità di trovare lavoro dipenderà comunque anche dalle conoscenze e dalle relazioni. Incrociando le due risposte otteniamo che soltanto il 4,9% dei genitori è totalmente negativo rispetto alle potenzialità derivanti dall'istruzione ritenendo più importanti le conoscenze e le relazioni, mentre al contrario circa un quarto (il 24,2%) pensa che la possibilità di trovare un impiego dipenda molto o abbastanza dal livello di istruzione e poco o per nulla dalle conoscenze e dalle relazioni.

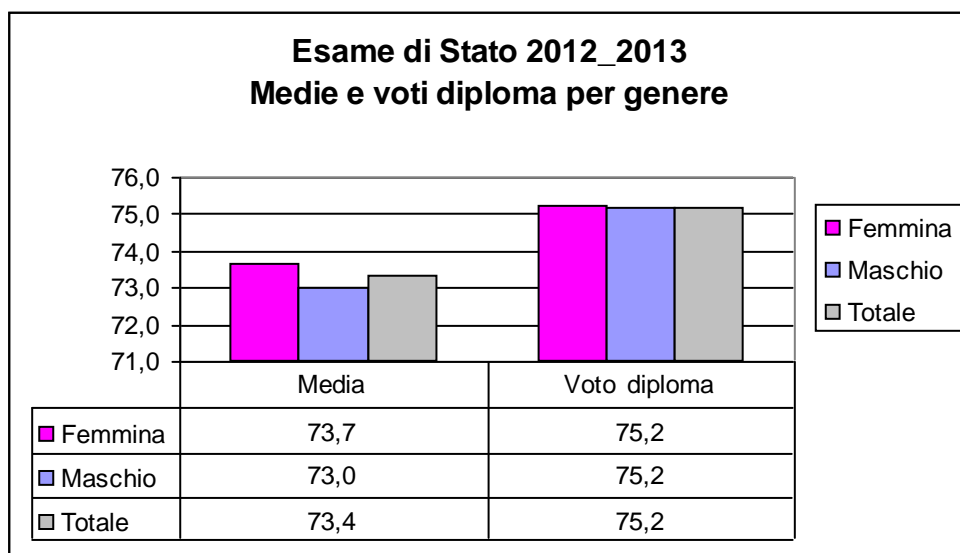
In generale il 78,1% delle famiglie pensa che il reddito futuro dei figli dipenda dal livello di istruzione raggiunto.

5) GLI ESITI DEL PROCESSO FORMATIVO

Analisi comparata dei risultati degli esami di stato con le medie di presentazione

Nell'anno scolastico 2012 – 2013 hanno sostenuto l'Esame di Stato quasi duecento studenti (104 femmine e 90 maschi). La media di presentazione della scuola, espressa in centesimi, è stata di 73,4, (lievemente migliore tra le ragazze, con 73,7) mentre il voto di diploma si è assestato uniformemente sulla media di 75,2.

Prima di tutto è necessario osservare come esista una notevole corrispondenza tra il giudizio della scuola e quello delle commissioni di esame.

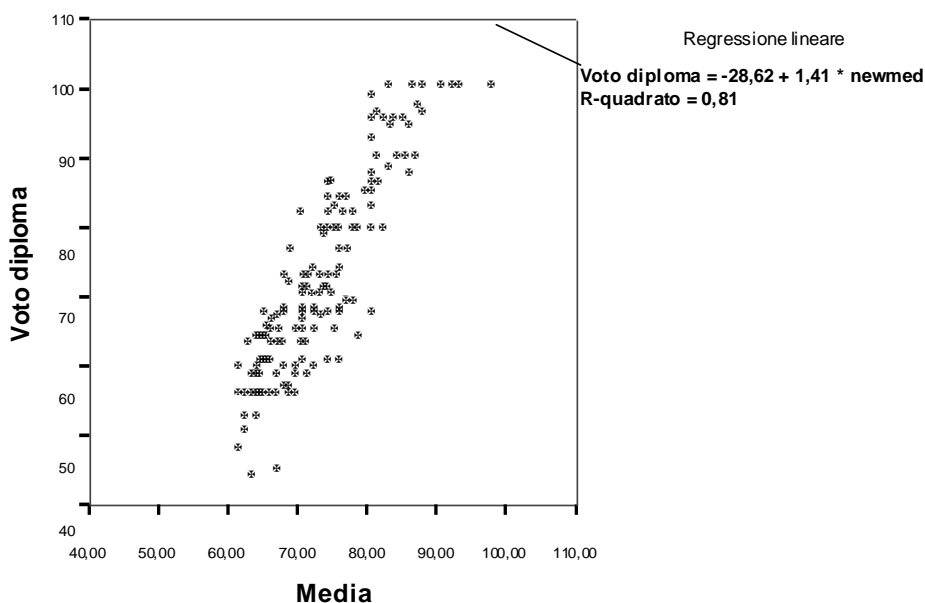


N.B. La media finale è espressa in centesimi per poter disporre di un valore confrontabile direttamente con il voto di maturità

Negli esami i maschi riescono a recuperare la piccola differenza che li separa dalle femmine.

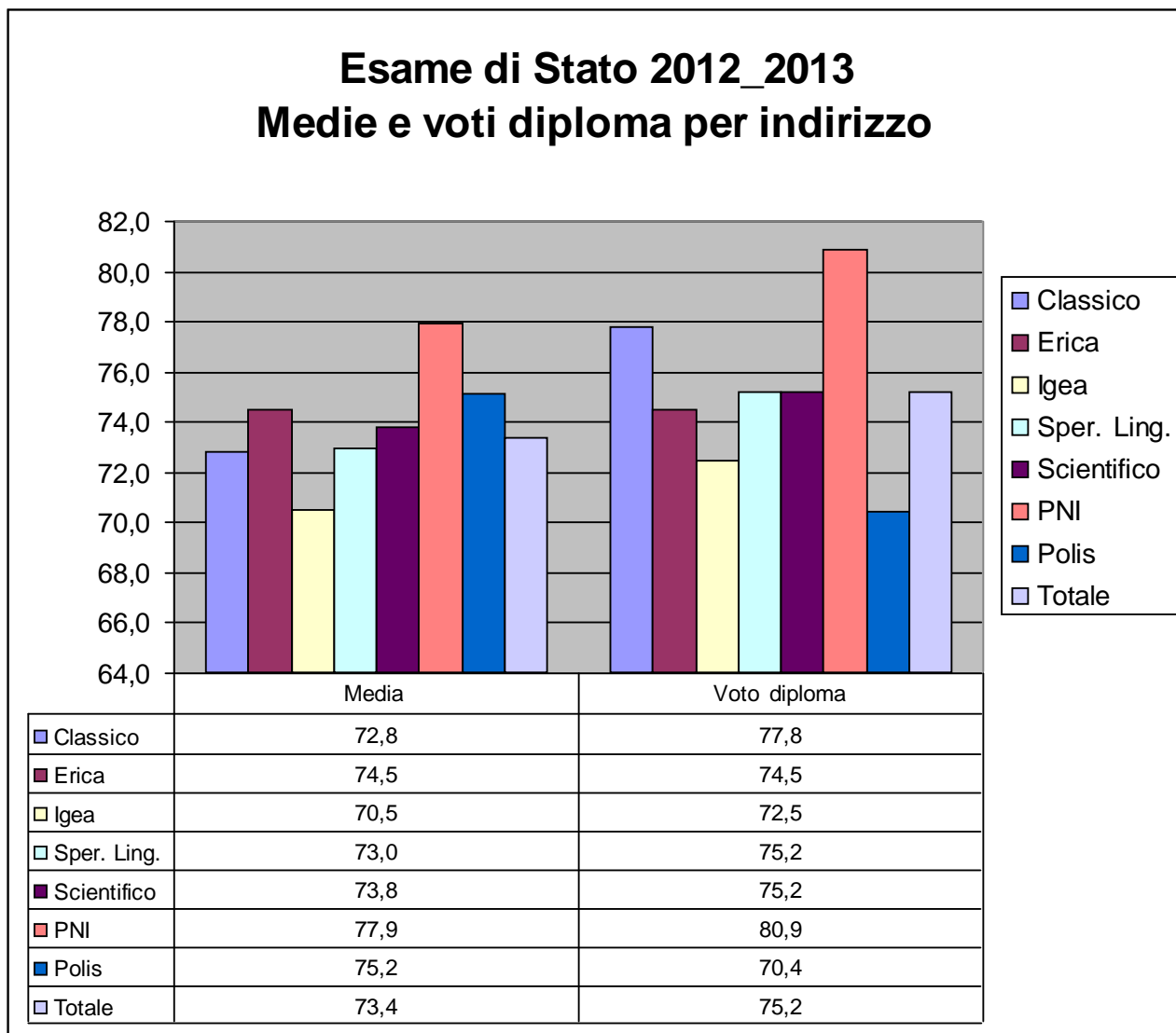
Esame di Stato 2012_2013

Media di fine anno e voto diploma



L'analisi della distribuzione conferma la forte correlazione tra le medie di fine anno e il voto agli esami di maturità. La retta di regressione interpreta la nuvola di valori del grafico piuttosto nettamente ed anche il valore di R quadrato decisamente elevato certifica la percentuale di varianza che viene spiegata dall'incrocio delle due variabili.

Appare interessante osservare come i valori del voto di diploma siano significativamente più alti della retta di regressione soprattutto in fascia alta, anche in virtù dei bonus, mentre le medie di presentazione siano spesso migliori dei risultati dell'esame in fascia bassa.



N.B. La media finale è espressa in centesimi per poter disporre di un valore confrontabile direttamente con il voto di maturità

I voti di diploma risultano in media più alti di quelli di presentazione soprattutto nella sezione classica, nel PNI, dove comunque anche le medie di presentazione sono di 4,4 punti superiori alla media del totale, nell'Igea, nello Sperimentale linguistico e nello Scientifico.

6) L'UTILIZZO DEL BILANCIO SOCIALE E GLI OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

La redazione del Bilancio Sociale dell'IIS Majorana Marro 2013-2014 ha potuto contare sulla collaborazione attiva di un gruppo di lavoro composto da insegnanti e personale amministrativo, coadiuvato ed indirizzato dagli uffici di presidenza e di direzione.

Già nel lavoro di preparazione è stata inoltre coinvolta la componente genitori che ha partecipato ad una discussione sul tema delle aspettative delle famiglie degli allievi delle classi prime consentendo l'elaborazione di un questionario utile alle esigenze della scuola e vicino alla sensibilità degli utenti.

Come si diceva in apertura, la validità di un Bilancio Sociale è tanto più elevata quanto maggiore è il suo utilizzo concreto, sia all'interno della scuola sia nel territorio.

Per questo motivo il documento deve essere pubblicato sul sito dell'IIS Majorana al fine di diventare oggetto di consultazione accessibile e quotidiana.

A questo proposito conviene ricordare che l'indirizzo www.majorana-marro.eu ottiene mediamente più di cinquecento contatti giornalieri, essendo utilizzato intensivamente per la didattica e per la comunicazione, e si è imposto ormai come uno strumento indispensabile per tutti gli utenti della scuola.

La consultazione dei dati sulle prime e sui raffronti con i risultati delle prove Invalsi, ad esempio, potrà essere molto utile agli insegnanti per calibrare gli interventi didattici, così come, prima ancora, può offrire indicazioni preziose sulla formazione delle classi.

A questo riguardo, nell'ambito del gruppo di lavoro sul Bilancio Sociale è stata affacciata l'ipotesi operativa di realizzare nel prossimo anno un test d'ingresso comune a tutti gli allievi delle prime al fine di disporre di un quadro unitario sui livelli di partenza delle diverse classi. Lo svolgimento di questo strumento di indagine potrà rappresentare un obiettivo di miglioramento del Bilancio Sociale.

Questa parte del documento si completerà con la pubblicazione delle prossime rilevazioni sui risultati Invalsi confermandosi come strumento indispensabile di autovalutazione.

Sul piano della valutazione degli esiti, il Bilancio Sociale dell'IIS Majorana Marro si propone di realizzare una serie storica dei risultati agli Esami di Stato degli allievi, accanto al correlato confronto con le medie di presentazione, per offrire a insegnanti, studenti e famiglie un quadro completo dei livelli e degli obiettivi raggiunti nel corso del tempo.

Nelle prossime edizioni si tenterà un'indagine sugli sbocchi universitari e professionali degli allievi a due anni dal diploma allo scopo di avere un quadro aggiornato sugli esiti del processo formativo.

Se le risorse ce lo consentiranno, verrà realizzata un'analisi campionaria - ma statisticamente significativa - su base telefonica che coinvolgerà nella rilevazione e nell'elaborazione dei dati le classi terminali della sezione tecnico economica e liceale.

Per la realizzazione dell'indagine si utilizzerà la collaborazione dell'Associazione ex allievi che ha già dimostrato interesse per il progetto.

La prossima edizione del Bilancio Sociale potrà infine essere occasione per mettere in campo, accanto ai capitoli già operanti, un'indagine di customer satisfaction rivolta alle principali componenti della scuola rafforzandone così sia l'obiettivo di trasparenza sia quello di autovalutazione dell'istituzione scolastica.

Moncalieri, 14/02/2014